

改革与发展

2023年第1期

总第(52)期

2023年1月15日出版

主办: 浙江财经大学
发展规划处

主 编: 颜建勇

副主编: 戴栗军

编 辑: 黄 珊 李 丹
严婷婷

地址: 杭州下沙高教园区
学源街18号

邮编: 310018

电话: 86735723

86732662

校内刊号: ZC-0627(K)

Reform & Development

目录

思想引领

加快建设高质量教育体系 办好人民满意的教育····· (1)

加快建设教育强国····· (3)

面向强国建设 彰显高等教育新使命····· (8)

政策动态

教育部关于印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》的通知(13)

教育部办公厅关于印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》的通知(17)

教育部办公厅 国家知识产权局办公室 科技部办公厅关于组织开展
“百校千项”高价值专利培育转化行动的通知····· (20)

浙江省教育厅 浙江省人力资源和社会保障厅关于进一步深化高校教师
职称评价改革的指导意见····· (23)

高校观察

以评定向促强 加快建设高质量教育体系····· (27)

重庆大学以“四个强化”深入推进创新创业教育改革····· (32)

清华大学落实国家教育数字化战略 推动慕课与在线教育改革发展 (33)

中南财经政法大学积极推进体育育人工作····· (34)

教育资讯

2022中国高等教育十大关键词····· (36)

2022世界慕课与在线教育大会在线上举行····· (42)

2022国际人工智能与教育会议开幕····· (44)

数据排行

软科 2022中国文科实力百强大学(省内高校)····· (45)

软科 2022中国文科实力百强大学(财经类高校)····· (45)

软科 2022中国文科大学实力评级指标体系和权重····· (46)

•思想引领•**加快建设高质量教育体系 办好人民满意的教育****2023年全国教育工作会议召开**

1月12日,2023年全国教育工作会议在北京召开。会议强调,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线,认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持稳中求进工作总基调,坚持和加强党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以教育强国建设为目标,以全面提高人才自主培养质量为重点,加快建设高质量教育体系,办好人民满意的教育,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势,为实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出,刚刚过去的2022年,是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大胜利召开,将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑进行系统谋划,极具战略意义和深远影响。一年来,教育系统认真做好迎接学习贯彻党的二十大精神各项工作,进一步凝聚起广大师生听党话、跟党走磅礴力量;切实加强党的全面领导和党的建设,党领导教育工作的体制机制更加完善;坚决落实“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”要求,全力以赴做好疫情防控和考试招生就业等急难险重工作;深入落实立德树人根本任务,促进学生全面发展的体制机制更加健全;努力破解人民群众急难愁盼教育问题,不断推进更高质量、更具内涵的教育公平;大力提高教育服务经济社会发展能力,加快推进世界重要人才中心和创新高地建设;大力实施国家教育数字化战略行动,推动塑造教育发展新赛道新动能新形态;纵深推进教育领域综合改革,教育发展活力和动力持续增强;在大变局中加强教育对外开放,稳步推进教育国际交流合作和港澳台教育工作;坚决维护教育领域政治安全,持续保持教育系统和谐稳定。一年来,教育系统坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育,坚决把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示有效转化为发展导向、政策举措和工作方法,推动教育事业取得新进步,各项工作有了新成效。

会议强调,党的二十大报告对新时代新征程教育事业作出战略谋划,要切实增强建设教育强国的责任感使命感紧迫感,确保党的二十大精神在教育系统开花结果。一要深刻认识全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求,有力回答“强国建设、教育何为”这一时代课题。二要深刻认识科技革命、产业变革的深入推进对教育变革提出的迫切要求,更好推动教育成为经济社会发展的基础支撑和关键力量。三要深刻认识人口和社会结构变化对教育布局结构和资源配置调整的紧迫要求,

加快建设高质量教育体系。四要深刻认识国际形势新动向新特征给教育带来的机遇挑战，以高水平教育对外开放助力推动构建人类命运共同体。

会议指出，2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键一年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，教育工作要坚定主攻方向和重点任务，谱写加快建设教育强国新篇章。一是坚定不移加强党对教育工作的全面领导。坚决做到“两个维护”，不断健全党对教育工作全面领导的体制机制，持之以恒全面从严治党。二是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，推动立德树人根本任务取得新的重要进展，加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制。要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。三是持续办好更加公平、更高质量的基础教育。学前教育、特殊教育突出“普惠发展”，义务教育突出“优质均衡”，高中阶段学校突出“多样化”，继续把“双减”摆在突出位置来抓。四是加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系。以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为新方向，构建“一体两翼”工作格局推动职业教育提质升级，通过服务学生全面发展、服务经济社会发展引领职业教育人才培养，为各类人才搭建发展成长的有效通道。五是着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育。在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才和服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试，进一步加强高校分类管理的顶层设计，加快探索高校分类评价改革。六是统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。纵深推进教育数字化战略行动，重点做好大数据中心建设、数据充分赋能、有效公共服务、扩大国际合作四件事。主动服务学习型社会、学习型大国建设，树立“大教育”观，加快构建服务全民终身学习的教育体系。七是不断深化教育领域综合改革。以评价改革牵引教育领域综合改革，持续深化新时代教师队伍建设和改革，全面推进依法治教，完善与教育强国建设相匹配的战略性投入机制，以高质量开放、高水平合作的大格局构筑发展新优势，不断增强教育改革的系统性、整体性、协同性，始终让教育成为改革开放的先行者。

会议要求，要切实提高推动工作落实的执行力，不断激发敢于担当作为的精气神，着力锻造从严从实从细的硬作风，坚决打好维护安全稳定的主动仗，坚持以奋斗创造实绩，确保各项任务有效落实落地。

教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省（区、市）教育厅（教委），各计划单列市和新疆生产建设兵团教育局，各部属高校、部省合建高校，各直属单位分别在主会场和分会场参加会议。中央教育工作领导小组成员单位有关司局负责同志应邀出席会议。

（摘自教育部官网）

加快建设教育强国

教育部党组书记、部长 怀进鹏

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为一个单独部分，充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用，并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面而系统的部署，为到 2035 年建成教育强国指明了新的前进方向。

新时代加快建设教育强国的重大战略意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对新时代党和国家事业发展作出科学完整的战略部署，作出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”的重大论断和决策，坚持教育在社会主义现代化建设中的优先发展地位，党的二十大报告再次强调教育强国建设并提出新的更高要求，意义重大而深远。

（一）加快建设教育强国，是全面建设社会主义现代化国家的必然要求。改革开放以来特别是党的十八大以来以来的实践表明，全面建设社会主义现代化国家，科技是关键，人才是基础，教育是根本。以习近平同志为核心的党中央在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的进程中，始终高度重视对教育、科技、人才事业发展的战略引领。党的二十大报告明确提出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”，对“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”进行整体谋划，并将“建成教育强国、科技强国、人才强国”纳入 2035 年我国发展的总体目标。这一承前启后、继往开来的重大部署，充分体现了马克思主义中国化时代化的探索与创新，对于我们党领导人民共同应对百年变局，齐心协力战胜前进路上风险困难，充分彰显和发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，坚定不移向着实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦奋勇前进，具有非常重要的战略指导意义。

（二）加快建设教育强国，是顺应广大人民群众对更好教育期盼的重要途径。中国共产党成立以来，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命，团结带领全国各族人民披荆斩棘、砥砺前行，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记深刻指出：“中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，

不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”并强调“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平总书记的重要论述，是党和国家教育决策的重要遵循，集中体现了坚持人民至上、把实现人民对美好生活向往作为奋斗目标的重要理念。我们党坚持以人民为中心的发展思想，维护人民根本利益，不断增进民生福祉，努力办好人民满意的教育，中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，教育面貌正在发生格局性变化，人民群众对教育改革发展获得感持续增强。踏上实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路，党的二十大报告突出强调加快建设教育强国，进一步彰显了中国特色社会主义教育制度的优越性，必将有力解决教育发展不平衡不充分的问题，使教育同人民群众期待更加契合，在更高水平上满足人民群众对教育的需求。

新时代加快建设教育强国的坚实基础

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。新中国成立以来特别是改革开放以来，党和人民教育事业取得了举世瞩目的辉煌成就。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央明确教育是国之大计、党之大计，召开全国教育大会，出台规划，推动教育事业取得历史性成就、发生历史性变革，为加快建设教育强国打下了坚实的基础。

（一）教育普及水平全方位提高。党的二十大报告指出，10 年来，“建成世界上规模最大的教育体系”“教育普及水平实现历史性跨越”，这是对新时代我们党在“幼有所育、学有所教”上持续推进取得新成就的高度概括。2021 年，我国九年义务教育巩固率达到 95.4%，学前教育毛入园率和高中阶段教育毛入学率分别达到 88.1%、91.4%，高等教育毛入学率达到 57.8%。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中，义务教育和学前教育的普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际社会公认的普及化阶段，劳动年龄人口的平均受教育年限达 10.9 年，每年全国高等学校和职业院校输送数以千万计毕业生，继续教育为各行各业培训上亿人次，为如期全面建成小康社会提供了重要支撑，拓展了加快建设教育强国之路。

（二）教育事业中国特色更加鲜明。中华民族是伟大的民族，创造了绵延 5000 多年的灿烂文明，尊师重傅、倡教兴学的优良传统深深融入世代传承的文化血脉之中，为源远流长的中华文明注入了持久的磅礴动力。在中国共产党领导人民成功走出中国式现代化道路、创造人类文明新形态的进程中，我国教育现代化越来越焕发出蓬勃生

机,教育强国建设更加呈现鲜明的中国特色。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央提出“德智体美劳”的总体要求,创造性地发展了党的教育方针,坚定社会主义办学方向,健全立德树人落实机制,扎根中国大地办教育,广大师生展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心,中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。党全面加强对教育工作的领导,深化教育领域综合改革、提高教育治理能力迈上新台阶,在发展素质教育、弘扬社会主义核心价值观、改革考试招生制度、提高基础教育质量、增强职业技术教育适应性、建设世界一流大学和一流学科、提升教师能力素质等方面取得新进展,推动国民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质进一步提高,为建设中国特色、世界水平的教育强国做好了充分准备,为全球教育贡献了中国智慧和方案,助力构建人类命运共同体。

(三)教育发展实力和服务能力迅速增强。随着新时代科教兴国战略、人才强国战略深入实施,教育优先发展地位有效落实,国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续保持在4%以上,教育成为财政一般公共预算第一大支出,一批重大教育工程顺利实施,极大改善了办学条件,学生资助政策体系实现全覆盖并日益健全,教育系统全力支持打赢脱贫攻坚战。尤其是抗击新冠肺炎疫情,成功实施世界上最大规模在线教学,所有大中小学从停课不停学不停教到复课复学,充分展现了中国特色社会主义制度优势。在全国基础研究和重大科研任务、国家重点实验室建设、国家级三大科技奖励项目中,高校参与比重和贡献份额均超过60%,80%以上的国家自然科学基金项目和90%以上的国家社会科学基金项目由高校承担,高校积极参与破解大批关键核心技术“卡脖子”问题,成为国家自主创新生力军。当前,更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成,我国与188个国家和地区、40多个重要国际组织建立教育合作交流关系,教育国际影响力持续提升。10年来,一大批基层改革创新的经验做法不断涌现,一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解,教育生态持续向好,引领教风学风持续改善,赢得人民群众的更多理解和支持,全社会尊师重教氛围更加浓厚。教育系统自身实力的持续增强、服务经济社会发展能力的不断提升,必将在加快建设教育强国的征途上发挥出更大优势,也将为今后科技强国、人才强国及其他强国目标的实现提供重要的支撑、作出更多实质性贡献。

新时代加快建设教育强国的总体方向和重点任务

综观新时代我国教育事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,其原因归根结底在于以习近平同志为核心的党中央的统筹谋划,在于习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想的科学指引，在于社会各界的大力支持和共同努力，在于广大教育工作者一心向党、奋进拼搏。党的二十大报告向全党全社会发出新的动员令，对“分两步走”全面建成社会主义现代化强国的远景目标作出新的擘画，对全面建设社会主义现代化国家开局起步关键时期的未来5年目标任务和重要举措进行新的部署，着眼实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑，立足办好人民满意教育的大局，对加快建设教育强国的总体方向和重点任务提出新的更高要求。

（一）全面贯彻党的教育方针，把坚持为党育人、为国育才落到实处。习近平总书记在党的二十大报告中强调：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”习近平总书记这些重要论述，立足基本国情，遵循教育规律，是马克思主义中国化在教育领域的最新发展，作为党的二十大报告的新部署新要求，具有统领性、引领性的重要意义。教育系统在贯彻落实过程中，必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，持续完善党对教育工作的全面领导、德智体美劳全面发展、全员育人全过程育人全方位育人体制机制。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思想政治教育一体化建设，将社会主义核心价值观融入教育全过程，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。锚定2035年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，必须坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，依法保障财政性教育经费拨付使用到位，优化区域教育资源配置，不断缩小城乡、区域、校际、群体间教育差距。重点是加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系，开创基础教育高质量发展新局面，为逐步实现全体人民共同富裕打下更好基础。

（三）教育强国、科技强国、人才强国建设相互支持配合，共同聚焦贯彻新发展理念、构建新发展格局。全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之，是教育、科技、人才强国建设协调推进的共同任务。围绕人力资源深度开发和创新驱动发展，加快建设世界重要人才中心和创新高地，重点是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。坚持高等教育内涵式发展，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，

加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，加强企业主导的产学研深度融合，尽快形成与国家发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地，更好服务和融入新发展格局。

(四) 深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性，为教育强国建设激活力、增动力。建设教育强国，必须继续破解深层次体制机制障碍，不断把制度优势更好转化为治理效能。重点是加强教材建设和管理，全面落实教材建设国家事权，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制，更加重视儿童青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，不断提高广大教师的思想政治素质和业务水平，把乡村教师队伍建设摆在重要位置，弘扬尊师重教社会风尚。全面推进依法治教、依法治校、依法办学，引导规范民办教育发展。加大国家通用语言文字推广力度，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。

(五) 推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。根据党的二十大报告关于加快建设数字中国的系列部署，教育系统将积极深入实施教育数字化战略行动，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，不断推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，加强部门地区政策协调，促进学校社会资源共享，形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习推进机制，扎根中国大地，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国，奋力谱写新时代教育强国建设的新篇章。

(摘自《人民日报》2022年12月21日)

面向强国建设 彰显高等教育新使命

中国高等教育学会会长 杜玉波

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告明确指出，“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。报告将教育、科技、人才三位一体安排部署，赋予了教育新的战略地位、历史使命和发展格局，明确了实施科教兴国战略的目标要求，为新时代高等教育改革发展指明了前进方向。

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。推进教育、科技、人才整体布局，要深刻认识建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，坚持教育优先发展，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来，充分发挥高等教育在现代化强国建设中的支撑引领作用。在新的一年里，我们要锚定强国建设目标要求，选准发力点，聚焦关键问题，进一步彰显高等教育新的使命担当。

1. 立足高位引领、整体支撑

加快建设高质量高等教育体系

习近平总书记在党的二十大报告中强调，加快建设高质量教育体系。落实这一要求，必须发挥建设高质量高等教育体系的高位引领作用。

我们要建设的高质量高等教育体系，是培养高水平人才的体系，是适应国家和社会需求的体系，是治理体系和治理能力现代化的体系，是服务全民终身学习的体系，是体现公平而有质量的体系，是高水平对外开放的体系。

其中，培养高水平人才的体系，就是要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提高人才自主培养质量，扎实走好人才自主培养之路。

适应国家和社会需求的体系，就是要坚持落实“四个服务”，主动对接国家重大战略需求，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

治理体系和治理能力现代化的体系，就是要坚持扎根中国大地办大学，树立以创新质量、能力贡献为核心的评价导向，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

服务全民终身学习的体系，就是要明确发展惠及全民的价值导向，推进数字化赋能高等教育发展，更好地满足不同群体多样化的学习需求。

体现公平而有质量的体系，就是要坚持以教育公平促进社会公平正义，优化高等教育区域布局和类型层次结构，不断提升人民群众的高等教育获得感。

高水平对外开放的体系,就是要提高高等教育的开放水平和国际影响力,深度参与全球教育治理,汇聚全球优秀人才、资源和要素为我所用。

这六个体系整体来看,就是贯彻新发展理念、适应新发展格局需要的高质量高等教育体系,将会在量的合理增长和质的稳步提升两个方面,推动高等教育发生格局性的变化,成为具有基础性、战略性的国家核心竞争力,有力支撑教育强国、科技强国、人才强国建设。

2. 破局自主培养、顶尖培育

着力造就拔尖创新人才

党的二十大报告将“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”放在突出位置。这一战略擘画,充分说明了人才尤其是拔尖创新人才对强国、强教的重大意义,要求我们必须把拔尖创新人才的发现、选拔和培养作为强化现代化建设人才支撑的重中之重。

综合国力竞争说到底人才竞争,关键在头部拔尖创新人才的博弈。为拔尖创新人才培养破题,首先要转变教育观念,更加注重因材施教,努力为所有孩子提供合适的教育机会;更加重视“破界”思维能力的培养,鼓励学生关注本质、打破局限,开展更有价值和战略性的创新,培养具有战略科学家潜质的杰出人才。

其次要拓宽成长通道,在现有中高考制度框架下进一步创新和完善评价选拔制度,坚持促进公平、科学选才基本导向,探索多维度考核评价模式,推动招生和培养环节相衔接,促进拔尖创新人才脱颖而出。

再其次要完善政策环境,加强国家层面政策制度的顶层设计,在“强基计划”和“拔尖创新人才培养计划2.0”基础上,促进大中小学贯通培养,推进高校、高中、科研院所、协会机构等多方合作,对人才的选拔、培养、评价、使用、保障等进行体系化、链条式设计,真正培养出一批足以支撑大国创新的顶尖人才。

3. 对标中国特色、世界一流

构建服务国家战略需求的学科体系

习近平总书记在党的二十大报告中强调,“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。学科体系是提高人才培养质量、建设一流大学的基础和依托。当前,我国高校学科专业体系仍然存在优势特色专业集中度不够,部分高校办学定位不清晰,学科专业设置盲目跟风、贪大求全,基础学科专业发展与人才培养缺乏引导和扶持等问题,亟须打造以服务需求为支撑,特色鲜明、布局合理、协调发展的“特色+优势+水平”学科生态体系,大力推进“三个

坚持”的实施路径。

坚持“四个面向”，以需求引导学科布局。高校要痛下决心建立预警机制，静下心来研究国家战略性新兴产业的发展、传统产业的改造升级，以及社会建设和公共服务领域到底需要什么样的人才、学校如何与之协同并进；要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施推进“学科重构、专业重组”，确保学科建设自身发展的“小逻辑”服从于国家重大战略和经济社会发展的“大需求”。

坚持有所为有所不为，以特色塑造学科优势。高校要把一流和特色学科做强，以此带动、辐射和影响其他学科相互支撑、协同发展；把传统的优势学科做强，把国家战略急需的学科做精，把新兴交叉融合的学科做实；不断强化学科高点，培育学科重点，扶持学科增长点，努力开辟学科发展新领域新赛道，主动塑造学科发展新动能新优势。

坚持科技自立自强，以交叉促进学科突破。高校要用好学科交融这个“催化剂”，打破学科壁垒，促进学科之间、科学和技术之间、技术之间的交叉融合；激发协同创新这个“动力源”，通过高校内部协同，与科研院所、企业和政府等协同，实现人才、资本、信息、技术的优势互补，促进创新要素的深度融合，着力发挥高校综合优势，打造国家战略科技力量。

4. 着眼科学定位、特色发展

优化高等教育结构布局

习近平总书记在党的二十大报告中强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”。这就涉及高等教育与科技、产业的关系以及高等教育内部的类型、层次等布局结构问题。

在世界高等教育发展史上，任何一个强国都对高等教育布局结构有着战略考量。多年来，我国相当数量的高校存在办学同质化现象，盲目攀高，一味追求学术型，高校空间布局上也呈现出东部资源密集、中西部资源稀疏的“东高西低”格局。当前，迫切需要推动我国高校在不同地区、不同层次和不同领域追求卓越，办出特色，形成与经济社会发展相协调的分类发展、多元办学格局。

就高校类型来说，要从“金字塔”转向“五指山”，形成梯度、对接需求。学术研究型高校以培养学术研究人才为引领，应用研究型高校以培养应用研究与开发的人才为重点，应用技术型高校以培养专门知识和技术应用人才为主体，应用技能型高校主要培养专科层次的操作型专业技能人才。

就教育层次来说,本科教育既要以培养多规格、多样化的应用型、复合型人才为重点,又要适量培养基础性、学术型人才。研究生教育要以培养高层次创新型人才为重点,培养结构从以学术学位为主,向学术学位与专业学位协调发展转变。高等职业教育要以培养高素质技术技能人才为重点,推进产教融合、校企合作。推动高校分类发展,中央层面要着力解决区域发展不平衡问题,统筹制定国家教育发展规划,优化高等教育区域资源配置,加强高校分类设置、分类指导、分类支持和分类评估;省级政府要着力解决学校类型层次不适应问题,把高等教育发展纳入区域经济社会发展中布局;高校要着力解决学科专业设置不合理问题,把有特色、服务需求作为学科发展的战略选择。

5. 聚焦质量贡献、创新导向

深化高等教育评价改革

习近平总书记在党的二十大报告中强调,“完善学校管理和教育评价体系”。教育评价改革牵一发而动全身,对深化教育领域综合改革具有重要的牵引作用,这就要求我们坚持把立德树人作为根本标准,改进教育评价这个“指挥棒”,努力构建以质量贡献为导向的高等教育评价体系。为此,要遵循教育规律和人才成长规律,在“四坚持、四评价”上下功夫。

坚持分类指导,优化学校评价。既在比较中分析借鉴世界教育成功的成功经验,又立足实际推进分类评价,引导高校在不同“赛道”上办出特色,主动服务国家需求。

坚持德能并重,优化教师评价。把师德师风作为第一标准,把教书育人作为评价教师的基本要求,让教师评价回归“传道授业解惑”的教育本质。

坚持创新导向,优化科技人才评价。建立突出创新价值、能力贡献的评价标准,打破唯论文的刻板量化评价,营造鼓励探索、包容失败的人才成长环境。

坚持全面发展,优化学生评价。践行面向人人、因材施教、知行合一的评价理念,创新学生综合素质评价方法,破除“高分低能”的积弊,促进学生德智体美劳全面发展。

总之,要把深化教育评价改革作为建设高质量高等教育体系的战略突破口,努力构建彰显中国特色、体现世界水平的高等教育评价体系,为深入实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑增添动力和活力。

6. 坚持扎根中国、融通中外

打造人才国际竞争的比较优势

习近平总书记指出,“越是面对挑战,我们越是要遵循历史前进逻辑、顺应时代

发展潮流、呼应人民群众期待，在更加开放的条件下实现更高质量的发展”。党的十八大以来，我国教育的“朋友圈”更大了，已经同 181 个建交国普遍开展了教育合作与交流，与 159 个国家和地区合作举办了孔子学院（孔子课堂），与 58 个国家和地区签署了学历学位互认协议。在册国际学生来自 195 个国家和地区，学历生占比达 76%， “留学中国” 品牌获得更多认可。

当前，世界面临的不确定性加速发酵，“逆全球化” 风潮涌动，深刻影响着全球高等教育格局。面对新形势新挑战，高等教育一是要毫不动摇坚持主动对外开放，坚持扎根中国与融通中外相结合。既立足中国国情和高等教育发展实际，解决中国高等教育发展中面临的重大现实问题，也面向世界，聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学、高水平人才联合培养和科技联合攻关，汇聚全球资源和天下英才“合力解题”。

二是要打造高水平开放新格局，坚持有选择的“请进来”、有章法的“走出去”、有目标的“深参与”。“请进来”，就是要面向全球引进优质教育资源，强化对优质教育资源的消化、吸收和再创新，提升人才培养力；“走出去”，就是要争取与国外高等教育多对话、多来往，有进有出、相得益彰，讲好中国教育故事，扩大对外影响力；“深参与”，就是要积极参与高等教育国际治理，深度参与国际高等教育评价标准、规则等的制定和重大议题研究，在教育合作中提升国家形象，从不同文明中寻求智慧、汲取营养，深化国际融合力。

三是要塑造制度型开放新形态，以畅通国内国际教育循环为着力点，拓展更大发展空间。充分发挥各类开放平台的先行先试和引领作用，在开放共享与合作共赢中提炼推广高等教育强国建设的中国模式、中国经验、中国道路，为丰富和引领世界高等教育作出中国独特的贡献。

（摘自《中国教育报》2023 年 1 月 9 日）

•政策动态•**教育部关于印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》的通知**

教发〔2022〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入贯彻落实习近平总书记关于碳达峰碳中和工作的重要讲话和指示批示精神,认真落实党中央、国务院决策部署,落实《中共中央 国务院关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》和《国务院关于印发2030年前碳达峰行动方案的通知》要求,把绿色低碳发展纳入国民教育体系,现将《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》印发给你们,请结合实际,认真抓好贯彻落实。

教育部

2022年10月26日

绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于碳达峰碳中和工作的重要讲话和指示批示精神,认真落实党中央、国务院决策部署,落实《中共中央 国务院关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》、国务院《2030年前碳达峰行动方案》要求,把绿色低碳发展理念全面融入国民教育体系各个层次和各个领域,培养践行绿色低碳理念、适应绿色低碳社会、引领绿色低碳发展的新一代青少年,发挥好教育系统人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的功能,为实现碳达峰碳中和目标作出教育行业的特有贡献,制定本实施方案。

一、总体要求**(一) 指导思想。**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大精神,深入贯彻习近平生态文明思想,立足新发展阶段,完整、准确、全面贯彻新发展理念,构建新发展格局,聚焦绿色低碳发展融入国民教育体系各个层次的切入点和关键环节,采取有针对性的举措,构建特色鲜明、上下衔接、内容丰富的绿色低碳发展国民教育体系,引导青少年牢固树立绿色低碳发展理念,为实现碳达峰碳中和目标奠定坚实思想和行动基础。

(二) 工作原则。

——坚持全国统筹。强化总体设计和工作指导,发挥制度优势,压实各方责任。根据各地实际分类施策,鼓励主动作为,示范引领。以理念建构和习惯养成为重点,将绿色低碳导向融入国民教育体系各领域各环节,加快构建绿色低碳国民教育体系。

——坚持节约优先。把节约能源资源放在首位,积极建设绿色学校,持续降低大中小学能源资源消耗和碳排放,重视校园节能降耗技术改造和校园绿化工作,倡导简

约适度、绿色低碳生活方式，从源头上减少碳排放。

——坚持全程育人。在注重绿色低碳纳入大中小学教育教学活动的同时，在教师培养培训环节增加生态文明建设的最新成果、碳达峰碳中和的目标任务要求等内容。既要注重学校节能技术改造、能源管理，也要注重校园软环境的创设，达到润物细无声的效果。

——坚持开放融合。绿色低碳理念和技术进步成果优先在学校传播，行业领军企业要免费向大中小学开设社会实践课堂。高等院校要加大对绿色低碳科学研究和技术的投入，为碳达峰碳中和贡献教育力量。

二、主要目标

到 2025 年，绿色低碳生活理念与绿色低碳发展规范在大中小学普及传播，绿色低碳理念进入大中小学教育体系；有关高校初步构建起碳达峰碳中和相关学科专业体系，科技创新能力和创新人才培养水平明显提升。

到 2030 年，实现学生绿色低碳生活方式及行为习惯的系统养成与发展，形成较为完善的多层次绿色低碳理念育人体系并贯通青少年成长全过程，形成一批具有国际影响力和权威性的碳达峰碳中和一流学科专业和研究机构。

三、将绿色低碳发展融入教育教学

（一）把绿色低碳要求融入国民教育各学段课程教材。将习近平生态文明思想、习近平总书记关于碳达峰碳中和重要论述精神充分融入国民教育中，开展形式多样的资源环境国情教育和碳达峰碳中和知识普及工作。针对不同年龄阶段青少年心理特点和接受能力，系统规划、科学设计教学内容，改进教育方式，鼓励开发地方和校本课程教材。学前教育阶段着重通过绘本、动画启蒙幼儿的生态保护意识和绿色低碳生活的习惯养成。基础教育阶段在政治、生物、地理、物理、化学等学科课程教材教学中普及碳达峰碳中和的基本理念和知识。高等教育阶段加强理学、工学、农学、经济学、管理学、法学等学科融合贯通，建立覆盖气候系统、能源转型、产业升级、城乡建设、国际政治经济、外交等领域的碳达峰碳中和核心知识体系，加快编制跨领域综合性知识图谱，编写一批碳达峰碳中和领域精品教材，形成优质资源库。职业教育阶段逐步设立碳排放统计核算、碳排放与碳汇计量监测等新兴专业或课程。

（二）加强教师绿色低碳发展教育培训。各级教育行政部门和师范院校、教师继续教育学院要结合实际在师范生课程体系、校长培训和教师培训课程体系中加入碳达峰碳中和最新知识、绿色低碳发展最新要求、教育领域职责与使命等内容，推动教师队伍率先树立绿色低碳理念，提升传播绿色低碳知识能力。

（三）把党中央关于碳达峰碳中和的决策部署纳入高等学校思政工作体系。发挥课堂主渠道作用，将绿色低碳发展有关内容有机融入高校思想政治理论课。通过高校形势与政策教育宣讲、专家报告会、专题座谈会等，引导大学生围绕绿色低碳发展进行学习研讨，提升大学生对实现碳达峰碳中和战略目标重要性的认识，推动绿色低碳

发展理念进思政、进课堂、进头脑。统筹线上线下教育资源,充分发挥高校思政类公众号的示范引领作用,广泛开展碳达峰碳中和宣传教育。

(四)加强绿色低碳相关专业学科建设。根据国家碳达峰碳中和工作需要,鼓励有条件、有基础的高等学校、职业院校加强相关领域的学科、专业建设,创新人才培养模式,支持具备条件和实力的高等学校加快储能、氢能、碳捕集利用与封存、碳排放权交易、碳汇、绿色金融等学科专业建设。鼓励高校开设碳达峰碳中和导论课程。建设一批绿色低碳领域未来技术学院、现代产业学院和示范性能源学院,开展国际合作与交流,加大绿色低碳发展领域的高层次专业化人才培养力度。深化产教融合,鼓励校企联合开展产学研合作协同育人项目,组建碳达峰碳中和产教融合发展联盟。引导职业院校增设相关专业,到2025年,全国绿色低碳领域相关专业布点数不少于600个,发布专业教学标准,支持职业院校根据需要在低碳建筑、光伏、水电、风电、环保、碳排放统计核算、计量监测等相关专业领域加大投入,充实师资力量,推动生态文明与职业规范相结合,职业资格与职业认证绿色标准相结合,完善课程体系和实践实训条件,规划建设100种左右有关课程教材,适度扩大技术技能人才培养规模。

(五)将践行绿色低碳作为教育活动重要内容。创新绿色低碳教育形式,充分利用智慧教育平台开发优质教育资源、普及有关知识、开展线上活动。以全国节能宣传周、全国城市节水宣传周、全国低碳日、世界环境日、世界地球日等主题宣传节点为契机,组织主题班会、专题讲座、知识竞赛、征文比赛等多种形式教育活动,持续开展节水、节电、节粮、垃圾分类、校园绿化等生活实践活动,引导中小學生从小树立人与自然和谐共生观念,自觉践行节约能源资源、保护生态环境各项要求。强化社会实践,组织大学生通过实地参观、社会调研、志愿服务、撰写调研报告等形式,走进厂矿企业、乡村社区了解碳达峰碳中和工作进展。

四、以绿色低碳发展引领提升教育服务贡献力

(六)支持高等学校开展碳达峰碳中和科研攻关。加强碳达峰碳中和相关领域全国重点实验室、国家技术创新中心、国家工程研究中心等国家级创新平台的培育,组建一批攻关团队,加快绿色低碳相关领域基础理论研究和关键共性技术新突破。优化高校相关领域创新平台布局,推进前沿科学中心、关键核心技术集成攻关大平台建设,构建从基础研究、技术创新到产业化的全链条攻关体系。支持高校联合科技企业建立技术研发中心、产业研究院、中试基地、协同创新中心等,构建碳达峰碳中和相关技术发展产学研全链条创新网络,围绕绿色低碳领域共性需求和难点问题,开展绿色低碳技术联合攻关,并促进科技成果转移转化,服务经济社会高质量发展。

(七)支持高等学校开展碳达峰碳中和领域政策研究和社会服务。引导高校发挥人才优势,组织专业力量,围绕碳达峰碳中和开展前沿理论和政策研究,为碳达峰碳中和工作提供政策咨询服务。协助有关行政管理部门做好重要政策调研、决策评估、政策解读相关工作,积极参与碳达峰碳中和有关各类规划和标准研制、项目评审论证

等，支持和保障重点工作、重点项目推进实施。

五、将绿色低碳发展融入校园建设

（八）完善校园能源管理工作体系。鼓励各地各校开展校园能耗调研，建立校园能耗监测体系，对校园能耗数据进行实时跟踪和精准分析，针对校园能源消耗和师生学习工作需求，建立涵盖节约用电、用水、用气，以及倡导绿色出行等全方位的校园能源管理工作体系。加快推进移动互联网、云计算、物联网、大数据等现代信息技术在校园教学、科研、基建、后勤、社会服务等方面的应用，实现高校后勤领域能源管理的智能化与动态化，助推学校绿色发展提质增效、转型升级。

（九）在新校区建设和既有校区改造中优先采用节能减排新技术产品和服务。在校园建设与管理领域广泛运用先进的节能新能源技术产品和服务。有序逐步降低传统化石能源应用比例，提高绿色清洁能源的应用比例，从源头上减少碳排放。加快推进超低能耗、近零能耗、低碳建筑规模化发展，提升学校新建建筑节能水平。大力推进学校既有建筑、老旧供热管网等节能改造，全面推广节能门窗、绿色建材等节能产品，降低建筑本体用能需求。鼓励采用自然通风、自然采光等被动式技术；因地制宜采用高效制冷机房技术，智慧供热技术，智慧能源管控平台等新技术手段降低能源消耗。优化学校建筑用能结构。加快推动学校建筑用能电气化和低碳化，深入推进可再生能源在学校建设领域的规模化应用。在有条件的地区开展学校建筑屋顶光伏行动，推动光伏与建筑一体化发展。大力提高学校生活热水、炊事等电气化普及率。重视校园绿化工作，鼓励采用屋顶绿化、垂直绿化、增加自然景观水体等绿化手段，增加校园自然碳汇面积。

六、保障措施

（十）加强组织领导。各级教育行政部门要高度重视绿色低碳发展国民教育体系建设，以服务碳达峰碳中和重大战略决策为目标，统筹各类资源、加大探索力度，结合本地实际和绿色学校创建工作，制定工作方案。充分发挥教育系统人才智力优势，加快绿色低碳发展国民教育体系建设工作。

（十一）推动协同保障。加大绿色低碳发展国民教育体系建设工作领导，加大各部门协作力度，形成协同推进绿色低碳发展国民教育体系建设工作机制。对绿色低碳发展国民教育体系建设工作重大科技任务、重大课题、重点学科、重点实验室予以资金和政策保障，稳步推进绿色低碳进校园工作。

（十二）强化宣传引导。各地要多措并举、积极倡导绿色低碳发展理念，及时宣传绿色低碳发展国民教育体系建设工作进展，总结推广各级各类学校的经验做法，加强先进典型的正面宣传，发挥榜样示范作用，达到良好宣传实效，引导教育系统师生形成简约适度生活方式，营造绿色低碳良好社会氛围。

（摘自教育部官网）

教育部办公厅关于印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》的通知

教体艺厅〔2022〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加快建设高质量教育体系,大力发展素质教育,落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》要求,深化高等学校美育教育教学改革,加强高等学校公共艺术课程建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,现将《高等学校公共艺术课程指导纲要》印发给你们,请认真贯彻落实。

教育部办公厅

2022年11月22日

高等学校公共艺术课程指导纲要

公共艺术课程是我国高等教育课程体系的重要组成部分,是学校艺术教育工作的中心环节,是实施美育的主要途径,具有很强的意识形态属性,对于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,提高学生的审美和人文素养,培养创新精神和实践能力,塑造健全人格,具有不可替代的价值和作用。为促进高等学校艺术教育工作健康开展,在总结高等学校公共艺术课程建设和教育教学改革经验的基础上,制定本纲要。本纲要适用于全日制本科高等学校,专科院校可参照执行。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,坚持马克思主义指导地位,坚持用明德引领风尚,弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,把美育纳入高等学校人才培养全过程,提升高等学校公共艺术课程的育人成效,促进大学生自觉增强文化主体意识,强化文化担当。

二、工作原则

——坚持育人导向。以社会主义核心价值观为引领,弘扬中华美育精神,遵循美育特点,充分发挥公共艺术课程的育人价值,以美育人、以美化人、以美培元,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——坚持面向全体。高等学校应面向全体学生开设公共艺术课程,搭建丰富多彩的艺术实践活动平台,完善面向人人的高等学校美育育人机制,让所有在校大学生都享有接受美育的机会。

——坚持改革创新。全面深化高等学校美育综合改革，加强各学科的有机融合，整合美育资源，补齐发展短板，强化实践体验，强化全员全过程全方位育人，完善评价机制，加强美育的社会资源供给，推动基本公共文化服务项目为学校美育服务。

三、课程目标

构建面向人人的课堂教学和艺术实践活动相结合的公共艺术课程体系，将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。加大课程建设力度，以审美和人文素养培养为核心，以创新能力培育为重点，着力提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，形成“一校一品”“一校多品”高等学校公共艺术教育新局面。

四、课程设置

公共艺术课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。

美学和艺术史论类可开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论等课程；艺术鉴赏和评论类可开设音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等的鉴赏和评论类课程；艺术体验和实践类可开设艺术相关学科的体验和实践活动类课程，艺术体验和实践活动要尽可能满足学生的不同兴趣和需求。职业院校要将艺术课程与专业课程有机结合，强化实践，开设体现职业教育特色的拓展性艺术课程。公共艺术课程设置要体现完整性、连贯性、系统性，符合人才培养定位和要求，不能因人设课。

五、教育教学

完善公共艺术课程推进机制，加强课程整体设计，规范公共艺术课程教育教学。鼓励高等学校根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，结合本校学科建设、所在地域等教育资源的优势以及教师的特长和研究成果，开设三种类型的公共艺术课程，开发一批公共艺术优质数字教育资源，建设一批美育实践基地，培育一批高等学校公共艺术教育优秀成果和名师工作室。各中华优秀传统文化传承基地建设学校要结合自身优势，强化基地成果的应用。

六、教材建设

公共艺术教育课程教材建设要坚持马克思主义指导地位，扎根中国、融通中外，体现国家和民族的价值观，凸显中华美育精神，体现思想性、民族性、创新性、实践性。落实高等学校公共艺术课程教材建设主体责任，做好公共艺术课程教材研究、编写、审定、使用等工作。围绕课程目标，精选教学内容，丰富教学资源，逐步形成美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等为主体的高等学校公共艺术课程教材体系。

七、学分管理

高等学校应将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案。每个学生在校学习期间,要在美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类这三类课程中通过学习和考核,取得2个学分方可毕业。其中美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少取得1个学分。学校应建立校外艺术实践体验等活动的记录制度,并探索纳入学分管理。

八、组织管理

高等学校制定实施公共艺术课程工作方案,建立由校级领导负责、相关职能部门协同、公共艺术教育教学部门具体实施的公共艺术课程工作机制,加强对公共艺术教育的管理。

九、条件保障

高等学校要建设一支以专职艺术教师为主体、以兼职艺术教师为补充的公共艺术教师队伍。高等学校公共艺术课程教师人数,不低于在校学生总数的0.15%,其中专职教师人数不低于艺术教师总数的50%。优化美育教师岗位结构,畅通公共艺术教育教师职业发展通道,加大公共艺术教师教学岗位激励力度。公共艺术教师承担的艺术社团指导、课外活动、课后服务等要计入工作量,鼓励高等学校探索公共艺术教师职称评聘单列办法。

建好满足高等学校公共艺术教育教学和实践活动需求的场馆设施、专用教室,配好教学所需器材设备和教学资源,建立器材补充机制,鼓励高等学校公共艺术与当地中小学形成辐射带动。鼓励高等学校与地方共建共享剧院、音乐厅、美术馆、书法馆、博物馆等。

十、评估督导

实施高等学校公共艺术教育自评和年度报告制度。各省级教育行政部门要研究制定高等学校公共艺术教育工作的评价与督导指标体系,定期对高等学校公共艺术教育工作开展评估、督导。评估、督导内容包括学校的组织保障、机构设置、课程建设、专项经费保障、师资队伍建设和教学科研、开展实践活动等情况以及工作实效等,形成闭合有效的评价与督导管理系统。

(摘自教育部官网)

教育部办公厅 国家知识产权局办公室 科技部办公厅 关于组织开展“百校千项”高价值专利培育转化行动的通知

教科信厅函〔2022〕42号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、知识产权主管部门、科技厅（委），新疆生产建设兵团教育局、知识产权局、科技局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻党的二十大精神，加快落实国家中长期科学和技术发展规划、《知识产权强国建设纲要（2021—2035年）》的有关部署，深入实施《教育部关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》，推动《教育部 国家知识产权局 科技部关于提升高等学校专利质量 促进转化运用的若干意见》落实落地，切实提升高校专利创造质量、加快转化运用，教育部、国家知识产权局、科技部决定共同组织开展“百校千项”高价值专利培育转化行动（简称“百校千项”行动），现将有关事项通知如下。

一、总体思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，自觉履行高水平科技自立自强的使命担当，深刻把握我国正在从知识产权引进大国向知识产权创造大国转变、知识产权工作正在从追求数量向提高质量转变的新形势新任务，突出高校知识产权工作质量和转化导向，把能否快速产业化服务支撑产业高质量发展和企业核心竞争力提升作为专利价值的重要衡量标准，以高价值专利培育和转化为主线，加强有组织科技成果转化，把科技成果高质量创造、高标准保护和高效益转化贯通起来，推动高校知识产权工作从侧重管理向强化运营转变，坚决树立申请专利主要为了转化和产业化的鲜明政策导向，切实提升高校专利质量，促进创新成果转化运用，更好适应、支撑、引领经济社会高质量发展。

二、主要目标

充分发挥国家知识产权试点示范高校作用，推动专利申请前评估、知识产权全流程管理等制度扎实落地，强化专利导航等服务支撑效能，在高校重大科研计划实施和创新平台建设过程中，挖掘一批有市场化前景的科技成果，布局形成一大批高价值专利，推动实现上千项高价值专利成果转化落地，并探索构建可推广、可复制的高校高价值专利培育和转化运用新模式和新机制，带动提升全国高校专利质量和转化运用水平，有效提升高校科技成果转化效率。

三、重点任务

(一) 强化质量源头管理。加快完善高校科研管理部门与技术转移机构的协同联动机制,实现创新价值的及早发现和及时保护。由技术转移部门(或机构)会同科研管理部门等,建立重大项目知识产权全流程管理机制,围绕产业发展与技术竞争方向,科学评价科技成果可专利性和市场应用前景,有效实施职务科技成果披露制度、专利申请前评估制度,建立健全专利分级分类管理体系,从源头上保护创新成果、提升专利质量。

(二) 培育高价值专利。聚焦国家重大需要和产业需求,加强有望迅速实现产业化并提升产业发展水平和核心竞争力,产生重大经济社会效益的高价值专利创造。建立完善高价值专利培育工作机制,重点在依托高校建设的全国重点实验室、国家技术创新中心、国家工程研究中心、前沿科学中心、关键核心技术集成攻关大平台、省部级创新平台以及高校承担的科技创新—2030重大项目、国家重点研发计划等创新项目实施过程中,充分运用专利导航等手段,在综合分析产业发展环境、研判技术发展趋势的基础上,围绕关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术等重大突破,挖掘能够有力支撑传统产业转型、战略新兴产业发展和未来产业形成的科技成果,制定实施专利布局计划,培育一批高价值专利(组合)。

(三) 推动高效转化。建立高校、发明人和技术转移机构等主体间责权利相统一的收益分配机制,进一步调动各方积极性,促进科技成果快速转化。强化技术转移机构和人才队伍专业化能力建设,鼓励有条件的高校设立知识产权专员岗位,为高价值专利转化运用提供全流程、专业化服务。综合考虑科技成果特点、技术成熟度、市场需求情况、经济社会影响等因素,分别采取许可、转让、作价投资等不同模式进行转化运用,鼓励普通许可,推进实施专利开放许可,探索先试用、后付费等方式,推动高价值专利面向产业发展需求快速实现高效益转化,切实为产业高质量发展和企业核心竞争力提升提供支撑。

(四) 营造良好转化生态。要树立专利等科技成果只有加快转化才能更加有效实现创新价值的理念。进一步完善各二级单位科技成果转化绩效评价体系,根据不同学科特点设置考核指标,有针对性地提高科技成果转化在二级单位绩效考核、科研人员职称评审等的权重,更好激发各二级单位和科研人员专利转化运用的积极性和主动性。组建创新联合体,推动产学研深度融合,注重发挥企业在科技成果转化中的需求牵引作用,强化与知名科创机构、风险投资机构等深入合作,适时发布高价值专利和重点科技成果清单,积极组织项目路演等活动,为专利等科技成果转移转化创造良好生态。

四、组织实施

“百校千项”行动分两批进行,实施周期为2022年底—2024年。

第一批次于 2022 年底启动，重点是发挥示范高校的带头作用，探索形成一批高价值专利培育转化的经验做法和典型案例。参加高校为已认定的 30 家国家知识产权和成果转化示范高校、有意愿的国家知识产权试点高校。有关高校应于 2023 年 1 月 30 日前上报高价值专利培育转化行动实施方案；2023 年和 2024 年底上报实施成效和典型案例。

第二批次于 2023 年上半年启动，重点是在更大范围内推动开展高质量专利培育转化机制的探索实践，全面提升高校知识产权工作能力和水平。参加高校为未参加第一批次的国家知识产权试点高校和有意愿参加的其他高校。有关高校可参考借鉴第一批次高校经验和做法编制高价值专利培育转化行动实施方案，于 2023 年 4 月份前上报，并分别于 2023 年和 2024 年底上报实施成效和典型案例。

五、保障措施

（一）强化统筹指导。教育部、国家知识产权局、科技部将加大对行动实施的协同推进力度，加强经验总结与交流，及时形成可复制、可推广的案例，有力带动全国高校专利质量和转化运用水平提升。鼓励各地各高校结合工作实际，自主开展高价值专利培育和转化工作。

（二）加大政策倾斜。试点向有意愿的高校派驻知识产权专员，开辟关键核心技术专利申请绿色通道；从每批次选取部分成效较好的高校，支持优先推荐中国专利奖；将高价值专利培育和转化情况纳入相关评估体系。有关地方要加强对“百校千项”行动的支持，将高校高价值专利培育转化纳入地方高等教育和知识产权总体布局，统筹好本地区项目安排和绩效目标，形成支持合力；获得专利转化专项计划奖补的省份，应对参加行动的高校重点予以资金支持。高校要建立高价值专利快速转化机制，完善支持和激励制度。

（三）加强绩效考核。教育部、国家知识产权局、科技部将高校参加“百校千项”行动的成效作为国家知识产权试点示范高校绩效评价、专利转化专项计划绩效考核的重要内容，并作为国家知识产权示范高校建设下一轮评选认定工作的重要依据。支持行动成效较好的高校联合科技领军企业、地方政府，率先开展国家技术创新中心建设。

教育部办公厅 国家知识产权局办公室 科技部办公厅

2022 年 12 月 21 日

（摘自教育部官网）

浙江省教育厅 浙江省人力资源和社会保障厅关于 进一步深化高校教师职称评价改革的指导意见

浙教师〔2023〕2号

各高等学校：

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，进一步落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和人社部、教育部印发的《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》以及《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》等文件精神，引导和激励高校教师更好落实立德树人根本任务，加快推进我省高等教育强省建设，现就进一步深化高校教师职称领域教师评价改革提出如下意见。

一、指导思想

高校教师职称评价改革坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循“以德为先、教书育人，以人为本、创新机制，问题导向、精准施策，分类实施、自主评价”原则，在职称评审工作中进一步提升师德师风要求，突出教书育人实绩，建立和完善符合高校教师成长规律和职业特点的评价标准体系、工作机制，充分调动广大高校教师的积极性和创造性，激发教师活力、动力，让教师具有获得感和成就感，推动高素质、专业化、创新型教师队伍建设，为全省高等教育事业发展提供有力支撑。

二、主要任务

（一）完善评价标准

1. 加强思想政治素质和师德师风评价。把思想政治素质和师德师风作为高校职称评价的首要要求和第一标准，严格落实落细思想政治素质和师德师风考核要求，建立可操作的师德师风考核标准和师德师风行为失范处理办法，提高师德师风考核评价的科学性和实效性。严格落实思想政治和师德师风表现年度考核不合格者一票否决制，认定为不合格的人员3年内不得参加职称评审。受到党纪政纪处分的，影响期内不得申报高一级职称。压实基层党组织责任，党员教师申报职称要由所在教师党支部出具思想政治和师德师风表现书面鉴定，非党员教师由学院（系）党组织出具。

2. 突出教学能力和业绩评价。高校应将认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，把承担一定量的本（专）科课堂教学工作作为教师职称晋升的必要条件。加强教学质量评价，把课堂教学质量作为主要标准，突出教学质量在教师职称评价过程中的重要作用。严格教学工作量，根据不同类型教师、不同岗级设定教学工作量，把参与教研活动，编写教材、教案，参与专业课程建设、教学平台基地建设，指导学生

活动等计入教学工作业绩，把党务干部承担的党建工作计入总体工作量。综合评价教师在履责绩效、创新成果、人才培养等方面的实际贡献，提高教学业绩和教学研究在职称评价中的权重。

3. 强化科研创新价值、能力和贡献评价。落实高校科研工作以创新价值、能力和贡献为重点的评价导向，注重对教师科研成果的创新价值、学术贡献、社会贡献、支撑人才培养贡献以及科研创新能力、服务经济社会能力进行综合评价。高校应建立符合学校实际的学科高水平期刊目录和高水平学术会议目录，对国内外的期刊、高水平学术会议发表论文、报告要同等对待，引导更多成果在具有重要影响力的国内期刊和高水平学术会议发表。完善针对优秀网络文化成果、中央和地方主要媒体上发表的理沦文章以及决策咨询报告的评价标准。

4. 坚决破除“五唯”顽瘴痼疾。高校要进一步清理职称评审中不合理的前置性、限制性条件和简单化、机械化评价内容，针对唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等突出问题，组织力量对学校职称评审办法进行深入自查和纠正。要规范学术论文的使用，论文发表数量和引用情况、期刊影响因子等仅作为评价参考，不得以 SCI（科学引文索引）、SSCI（社会科学引文索引）、ESI（基本科学指标）高被引等论文相关指标作为职称评审前置条件和判断的直接依据。不得将人才称号作为职称评价的限制性条件，职称申报材料不得设置填写人才称号栏目。不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。不得简单规定获得科研项目的数量和经费规模等条件。

5. 强化学生思想政治教育要求。将学生思想政治教育工作作为教师的基本职责，把教师课程思政建设情况和育人效果作为评价的重要内容。晋升高一级职称的青年教师，须有至少 1 年担任辅导员、班主任、党支部书记、党建导师等工作经历，或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历，并考核合格。严格落实思想政治理论课教师、专职辅导员职称评审单列计划、单设标准、单独评审要求，高级岗位比例不低于学校平均水平。对思想政治理论课教师和专职辅导员的评价要更加注重考察教学工作业绩和育人实效，根据岗位特点，教学和科研成果可以是专著、论文、教学参考资料，也可以是调查报告、优秀网络文化成果等，育人实效要注重在处置危机事件中的突出表现。专职党务干部可参评学生思想政治教育教师系列职称，把党建工作实绩作为重要评价指标。

（二）创新评价机制

1. 完善分类分层评价体系。高校应结合学校办学特色、功能定位、师资规模以及实施学校发展战略需要，科学设置岗位类别，一般可分为教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务型等类型。高校要根据教师不同类型和层次的岗位，制定相匹配的评审标准和业绩要求，并确保各类评价标准科学设置和相对稳定。对教学为

主型岗位的教师,着重评价其在教育教学、教学改革与研究等方面的能力与绩效;对教学科研并重型岗位的教师,综合评价其在教育教学、教学改革与研究、科学研究方面的能力与贡献;对科研为主型岗位的教师,着重评价创新价值、能力与贡献;对社会服务型岗位的教师,着重评价技术成果转化、技术服务、技术推广方面取得的经济效益和社会效益。职业院校专业课教师申报高级职称应先通过“双师型”教师认定。

2. 深入开展综合评价。高校应探索建立定量和定性相结合的评价体系,按照教学、科研、社会服务3个维度,分类细化评价标准和权重,提供精确量化指标参考。在评价方式上,鼓励采取个人述职、面试答辩、同行评议、实践操作、业绩展示等多种灵活评价方式。评价内容上,综合运用论文、项目、专著、获奖等成果,构建涵盖品德、知识、能力、业绩和贡献等要素,注重个人评价与团队评价相结合,考察团队合作及社会效益,尊重和认可团队所有参与者的实际贡献。评价机制上,实行同行专家评议机制,健全完善外部专家评审制度,探索引入第三方机构进行独立评价。基础研究教师评价以同行学术评价为主,应用研究教师突出市场和社会评价,哲学社会科学教师重在同行评价和社会评价。要给内、外部评审专家预留充足时间进行评鉴,引导评审专家负责任地提供客观公正的专业评议意见,提高职称评价的科学性、专业性、针对性。

3. 扩大代表性成果范围。加强代表性成果的鉴定和评议机制建设,规范代表性成果的数量、类型、认定程序等。拓宽代表性成果的形式,将技术创新成果、专利成果、成果转化、技术推广、标准制定、决策咨询、公共服务、项目报告、技术报告、学术会议报告、著作、论文、创作作品、工程方案、行业工法、设计文件、教学成果、教学改革、教案课例等作为代表性成果。突出评价代表性成果质量、原创价值和对社会发展的实际贡献以及支撑人才培养情况,防止简单量化、重数量轻质量,引导教师产出多元化的高水平成果,营造有利于教师潜心教学、研究和创新的评价环境。

4. 建立职称“直通车”机制。遵循社会认可、业内认同、特殊评价、简便快捷的原则,以高校重点发展的高水平学科为重点,建立职称“直通车”机制,探索完善特殊优秀教师评价机制。“直通车”机制参评对象包括取得重大基础研究和前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中做出重大贡献的教师;在世界、全国范围的竞赛、比赛、评奖中取得具有广泛影响的高水平业绩成果的教师;招聘引进的高层次人才和急需紧缺人才等。实施职称“直通车”机制的高校,要事先制定职称“直通车”评审具体办法和标准,随评审方案按规定报备同意后组织实施,条件不低于《浙江省高层次创新型人才职称“直通车”评审办法》相关规定。

三、保障措施

(一) 加强组织领导。不断完善评价标准、优化评价机制是高校职称评审制度建

设的重要内容，是保证职称评审工作体系有效运作的核心任务，是高校治理体系和治理能力现代化的重要体现。高校主要领导要高度重视，加强组织领导，周密部署，统筹协调，多措并举，破除改革阻力，更好发挥职称工作的指挥棒作用，推动高校高质量发展。高校有关职能部门、院（系）要各司其职，协同配合，优化服务，共同支持，推进改革。

（二）规范评审程序。高校自主评聘工作须严格落实“方案公开、过程公开、结果公开”和“材料公示、名单公示”要求，做到全过程可追溯、全环节可追究、全方位可评价。评聘方案进行重大修订的，要提交学校教职工代表大会审议。严格落实校级领导职务评聘申报备案制度，校级领导参评职称，其申报资格须经学校学术委员会审核，学校党委会研究同意并向省教育厅备案。要依法依规及时妥善处理 and 解决开展自主评聘工作中产生的争议问题。

（三）推进数字化改革。开展自主评聘的高校全部纳入“浙江省专业技术人才管理服务平台”进行评审工作，实现教师线上申报、学校线上组织评审、职称管理部门线上监督指导，建立与相关科研、教学业绩数据库链接，减少教师准备参评材料负担。建设高校共享外审专家库，积极吸纳科研机构、企业等外部专家参加，提供专家随机抽取和联系服务功能。开发应用“职称安”职称评审公权力监督应用系统，确保评审工作公平、公正。

（四）强化监督指导。鼓励各高校结合实际，根据职称评审总的要求，探索职称评价机制改革，在确保公平公正基础上提高职称评审效率、效果，最大程度激活教师队伍潜力，助推高校高水平发展。省教育厅、省人社厅将组织业务培训，推广好的经验和做法，支持学校开展评价改革试点，营造鼓励改革创新的良好氛围和条件，并结合评前备案、评后复审工作，对制度建设和实施成效进行评估、监督。

浙江省教育厅 浙江省人力资源和社会保障厅

2023年1月4日

（摘自浙江省教育厅官网）

•高校观察•**以评定向促强 加快建设高质量教育体系**

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会主任委员 林蕙青

教育部教育质量评估中心主任 范唯

党的二十大对教育工作高度重视、全面布局,明确提出了“加快建设高质量教育体系”“全面提高人才自主培养质量”的目标任务。教育评估是教育体系的重要组成部分,是高质量教育体系的重要保障,也是教育现代化的重要治理手段。进入新时代,党中央对我国的教育评价体系建设高度重视,出台了《深化新时代教育评价改革总体方案》,首次从国家的高度对高等教育评估工作作出了全局性、战略性部署,提出了明确要求。

近日,国务院教育督导委员会办公室印发《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》,要求普通高校做好新一轮审核评估工作。在全国范围内开展新一轮审核评估,是加快建设高质量教育体系的重大举措,是对中央深化教育评价改革要求的具体落实。新一轮评估方案是一个认真总结历次评估经验教训,继承、发展和完善的方案;是一个立足新时代,促进、引领教育改革发展方案的方案;是一个认真开展前期试点,具有扎实实践基础的方案。

新一轮审核评估坚持问题导向、目标导向和效果导向,从中央关心、高校关切、社会关注的立德树人、分类办学、教育改革、质量保障4个重大问题入手,破立并举,以评定向,以评促强,助推高校办学定位、育人方式、管理机制改革,促进高等教育高质量发展。认真做好新一轮审核评估工作,必将在全局意义上推动高等教育质量再上新台阶,实现新发展。当前,在全国范围内做好新一轮审核评估工作,需要把握好以下几个方面。

以评估推动高校落实“立德树人”根本任务

近年来,高教战线落实“立德树人”根本任务取得了一定的进展,人才培养工作逐渐升温。但从有关机构开展的“高校建立健全立德树人落实机制”专题调研看,在深层次上,一些高校“立德树人”的落实机制还存在“软、弱、碎”等问题,人才培养中心地位尚未真正确立,教学工作“四个投入不足”的问题仍不同程度存在,思想政治教育与专业教育“两张皮”的问题依然较严重。

新一轮审核评估主动对标中央要求,着眼于全面贯彻落实党的教育方针,促进高校建立“立德树人”的落实机制,对评估指标体系的范围、内涵、重心作出重大调整。由原来的“教学评估”转变为“教育教学评估”,从以往考察教学工作、教学要素转

向考察教育教学、育人成效，推动高校从制度设计到具体实施路径全面落实“立德树人”根本任务。具体体现在以下三方面：

一是强化学校顶层设计、系统设计。新一轮审核评估强调高校党委要加强对本科教育教学工作的全面领导，打破以往认为人才培养仅是分管校领导和教务部门负责的惯性思维，引导高校认识到，教育教学工作应是党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与的全校性工作，须通过自上而下的系统设计来全面夯实人才培养根基、巩固本科教育教学核心地位。

二是关注学生学习成效和教师教学效果。新一轮审核评估首次探索构建了以1份学校自评报告为主体、3份教学过程性报告和3份就业结果性报告为两翼的“1+3+3”校内外评价体系，从招生、培养、就业等立体多维视角检视高校本科教育教学和人才培养成效。“1+3+3”系列报告的设计，延伸、完善、丰富了评价视角，在以往只注重过程性的“干了什么”基础上，更加强调对结果性的“做成了什么”的关注，充分挖掘教学质量监测数据平台、就业数据平台相关数据，并有效引入了一线教师、在校学生以及毕业生和用人单位等不同利益相关方对学校教学工作、学生学习效果的评价，较为客观地呈现学生学习体验和教师教学效果，避免学校自说自话、自娱自乐的情况，为评估后整改和教学建设与改革明确了方向、依据。同时，“1+3+3”系列报告翔实的数据，也为高校提供了“既立足教育看教育，又跳出教育看教育”的坚实支撑，切实推动高校落实“以学生为中心”理念，从注重“教得好”转向“学得好”“发展好”，提高人才自主培养能力。

三是促进学校全员育人机制建立。新一轮审核评估通过设立以“立德树人”为统领的评估指标体系，引导高校进一步系统化、体系化设计以学生为中心、以育人为主线的教育教学制度体系，推动学校凝聚、联动和升级以往校内松散的举措，明确校内全员育人职责，强化责任统筹、力量整合、系统推进，使“三全育人”落地生根。

以评估促进高校合理定位、办出特色和水平

21世纪以来，我国高等教育在规模上实现了从精英教育到大众化教育再到普及化教育的两次重大跨越。针对量大面广、复杂多样的高校办学实际，分类发展、相互协调、有序竞争已成为建设高质量教育体系的必然选择。

针对高校长期以来同质化办学的突出问题，以及分类发展、特色发展评估导向机制尚未形成的困局，新一轮审核评估首次采取柔性分类方法，为高校提供导向鲜明的“两类四种”评估方案和若干模块化指标。这意味着，不再使用一套指标衡量所有学校，参评学校可以选择评估类型和指标模块，鼓励参评高校根据国家和社会

发展需求、学校自身使命任务和发展目标,进行一定程度的自主选择和模块组合,形成“一校一方案”,更好地实现分类发展、特色办学。新一轮审核评估推出的“两类四种”分类评估是我国高等教育评估工作的重大突破,会有力、有效地引导学校形成各安其位、结构合理、特色彰显的高等教育新格局。具体来讲,体现在三个方面:

一是以适宜可选类型促高校明晰办学定位。从前期试点高校的经验看,高校选择评估类型的过程,就是全校面向未来发展需求对学校办学再思考、再定位的过程,使高校能够更加理性地思考、明确自身的办学定位、目标使命和发展方向。选择第一类评估的高校,定位建设世界一流大学和一流学科,进一步对标国家战略需求和第一类评估指标内涵,通过考察一流师资、一流育人平台,以及着力培养拔尖创新人才和学科交叉复合型人才所必备的质量保障能力,激励这些学校全面提升人才自主培养能力,服务建设世界重要人才中心和创新高地国家战略,积极探索走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。选择第二类评估的高校,办学更加紧密结合本地区经济社会发展需要,更加聚焦到科教融汇、产教融合培养人才,服务地方和区域经济发展的轨道上来。

二是以定制组合指标模块引高校实现特色发展。新一轮审核评估通过设置“统一必选项”“类型必选项”“特色可选项”“首评限选项”不同指标模块,由高校进行自主选择组合,定制形成适合本校的评估方案。不同高校可以通过自主选择、组合评估指标模块来进行“自我画像”,用量身定制的尺子量自己,引导高校在各自领域各展所长、办出特色和水平。从试点高校看,都通过模块指标组合勾勒出了符合自己的形象,不再是“千校一面”。

三是以多种常模数据助高校找准坐标方位。新一轮审核评估分类设置了多种常模数据供高校作对照比较,帮助学校找准与同类高校、目标学校的差距,持续改进提高。试点中我们发现,像清华大学、上海交通大学、中国农业大学等第一类参评高校,在分析国内目标学校常模的同时,特别关注世界一流大学的本科人才培养关键性指标常模数据,力求通过国内外比较,找到学校本科人才培养质量在全球坐标中的方位优势与落差,为加快建成世界一流大学提供参考依据。

以评估推动高校教育教学改革再深化

改革是高等教育高质量发展的根本动力。虽然我国高校的教育教学改革取得了一定进展,但总体看,由于底子薄、历史惯性大、社会环境复杂等原因,部分高校的教育观念、体制机制、培养模式、内容方法等依然相对落后。我们的人才培养与当今时代经济社会发展需求比,与科技革命和产业变革比,与教育发达国家高等教育改革进

程比，都有较大的差距。为实现高等教育高质量发展，新一轮审核评估着力于推动高校增强教育教学改革的动力和活力，改变当前一些学校改革疲软、停滞不前的状况，鼓励高校勇涉“深水区”、勇啃“硬骨头”，转变观念、优化体系、创新模式、改革内容方式，开创教育教学改革新局面。

从指标设计和试点高校的情况看，改革的焦点主要集中在以下几个方面：第一，加快形成“以学生为中心”的现代教育理念。将“以学生为中心”“一切为了学生未来发展”切实落实在学校一切教育活动中。第二，推进新型校地校企合作，强化产教融合、科教融汇的培养模式。进一步适应新形势，破除体制机制性障碍，通过高校与地方、政府、企业等优势力量构建发展“共同体”，通过共建大平台、大项目、大团队，与创新型企业、现代企业深度对接，融入高校人才培养，形成多方参与的实践教学网络，培养学生适应未来、解决实际问题、创新思维和自主学习的能力。第三，改革教学内容体系。特别是打破按传统学科构建的课程体系，突出解决重大实际问题导向，突出体现现代科技进展、趋势的知识能力导向，突出强化自主学习和综合创新能力培养导向，整合优化课程体系。第四，抢抓机遇，推进教育数字化变革。数字化教育将渗透到教育的各个方面，带来全面、深刻的变革。高校要增强紧迫感，积极投身、主动适应，引导广大教师更新观念，积极参与，深入研究数字化教育的特点和规律，促进现代信息技术与教育教学的深度融合，以教育数字化带动全方位的教育教学改革。

面对百年未有之大变局，面对新的科技革命、产业变革，我们必须要有清醒的认识、强烈的使命感和责任感，坚定不移地在人才培养上改革创新，努力实现2035年建成教育强国、科技强国、人才强国的目标。各高校要深入贯彻落实党的二十大精神，以新一轮审核评估为契机，在“十四五”期间以明确的改革目标、任务和具体的措施，使教学改革向纵深推进。当然，不同高校的办学定位不同、条件不同，改革不能“一刀切”。有些学校着力于研究型人才培养，有些学校着力于应用型人才培养；有些学校进行系统化改革，有些学校进行局部性改革。无论如何，所有学校都应积极行动，方向一致，因校制宜，分类推进，共同前进。

以评估推动高校建立现代大学质量保障体系

高校内部质量保障体系建设，是高质量教育体系建设的重要内容，同时也是现有高等教育体系中突出薄弱的部分。有关调研发现，即便是国内顶尖高校，在质量保障的办学理念、制度体系乃至大学文化等方面，与世界高水平大学相比都有较大差距。新一轮审核评估立足于以外促内，通过外部评估，切实加强高校内部质量保障体系建

设,推进高校人才培养质量持续提升,实现高质量内涵式发展。在这个过程中,高校应着重关注以下几个重要方面:

一是重视内部质量保障体系建设在大学治理体系中的重要地位。通过评估,进一步明确、强化高校质量保障的主体责任。在实现大学治理体系和治理能力现代化的进程中,每一所学校都要将其作为提高质量的重中之重抓住、抓好。二是重视体系化、制度化开展内部质量保障建设,以制度夯实人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。通过建立和完善稳定的制度体系,从根本上解决高校本科教育教学“四个投入不足”等问题,确保学校资源持续、稳定地向人才培养、本科教育集中和倾斜。三是重视加强对内部质量保障体系的各方统筹,有效凝聚育人合力。以本科人才培养质量为主线,串联、整合、升级各项松散的质量保障举措,构建起全校上下全面参与、权责清晰、衔接顺畅、执行有力的育人运行机制和质量保障机制,实现教育教学质量由点到面、由短期“应试”到常态高效的全面持久保障。四是重视“评价—反馈—改进—提升”质量闭环管理和质量文化建设。通过形成闭环管理机制,促进校院管理人员及时发现并改进育人服务管理过程中的问题,提升治理水平;促进教师自觉实践教育教学改革,提升育人本领;促进学生更加关注学习成效,增强学习动力,实现教学质量“自查、自纠”循环发展提高的机制,形成“自觉、自省、自律”的质量文化,为全面提升人才自主培养质量持续提供内生动力。

当前,新一轮审核评估工作全面启动,吹响了加快建设高质量教育体系的集结号和冲锋号。各高校应抓住机遇,认认真真、扎扎实实地做好新一轮审核评估工作。做好评估工作,不是做表面文章,不是做花样文章,更不是做虚假文章,而是一个检验我们落实“立德树人”根本任务、人才培养中心工作是否到位的过程,一个重新审视学校发展定位与经济社会发展适应度、匹配度和贡献度的过程,一个发现短板弱项、教育改革再出发的过程,一个全校师生凝聚共识、汇聚合力、奋进新征程的过程。

广大高校要以评促建、以评促改、以评促管、以评促强,在新的历史进程中担当作为,为推动高等教育高质量发展、全面提高人才自主培养质量,为建成高等教育强国、人才强国,贡献磅礴力量。

(摘自《中国教育报》2022年12月26日)

重庆大学以“四个强化”深入推进创新创业教育改革

强化系统设计，健全体制机制提升引领力。将深化创新创业教育改革列入学校《“十四五”发展规划》《综合改革方案》，作为重点改革举措，推动思政教育、专业教育与创新创业教育深度融合。成立由校长任组长的创新创业工作领导小组，组建创新创业教育指导委员会，以创新能力、创业意识、思维训练、精神养成为主线，系统构建创新创业能力培养体系。成立创新创业学院，下设创新实践部、创业实训部、企业孵化及拓展部等部门，集聚各方面要素资源，统筹推进创新创业教育。成立学生交叉创新中心，完善学生实践教育与科技创新平台，着力打造制造服务中心和系列主题实验室，向学生提供制造服务、项目管理和技术指导，支持和鼓励学生开展课外科技活动，促进学生创新能力提升。

强化产教融合，创新教育模式提升内驱力。与重庆两江新区、明月湖国际智能产业科创基地共建“明月科创实验班”，联合培育科创人才和科创种子项目，推动学生科创活动与“硬科技”产品孵化对接。与相关企业共建校企协同育人实验室，组织学生开展以服务区域经济社会发展为导向的实践项目研究。聚焦“智能化+新能源”产业发展方向，探索构建本硕博一体贯通的卓越工程师培养体系，以解决行业、产业共性技术问题为目标，不断推进人才链、创新链、产业链深度融合。2022年，学校获批“国家卓越工程师学院试点牵头建设单位”。

强化平台建设，汇聚各方资源提升支撑力。面向学生开放国家虚拟仿真实验教学中心、国家重点实验室等教学科研平台等资源，建设学生“创客空间”和创业基地。支持学生结合学科专业、个人兴趣成立“KAB创业俱乐部”等社团。组建由知名专家、企业管理者、行业技术骨干、优秀创业校友等参与的创新创业导师队伍，为学生提供创意交流、资源对接、路演展示等指导与支持。今年来，学校建成“国家级众创空间”“全国高校实践育人创新创业基地”“全国创业孵化示范基地”等，为学生创新创业实践提供有力支持保障。

强化以赛促创，营造良好氛围提升影响力。组织开展科技文化节、“双创”活动周、创新创业大讲堂、创新创业分享会、青创大讲堂、“创新创业之星”评选等品牌活动，每年举办200余场次，吸引学生1万余人次参与。打造涵盖30余个学科专业赛事的校院联动“竞赛群”，推动竞赛与教学科研相结合，以赛促创孵化出一批优秀“双创”企业。近三年，累计获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国金奖、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖等奖项。积极开展“青年红色筑梦之旅”活动，孵化出“七彩动画城”“溪愿公益”等优秀实践团队，入选全国学雷锋志愿服务“四个100”先进典型。

（摘自教育部官网，有删减）

清华大学落实国家教育数字化战略 推动慕课与在线教育改革发展

清华大学认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神,坚持以促进人的全面发展和社会全面进步、服务构建人类命运共同体为目标,大力发展慕课与在线教育,以平台建设为抓手,努力在运用现代信息技术促进教学改革、提升学生科学文化素质水平、服务学习型社会建设中发挥更大作用。截至目前,慕课平台全球学习人数已累计超1亿人。

突出应用导向,积极推动传统课堂教学转型升级。聚焦师生应用需求,以应用驱动信息化建设与学习资源有机整合。2013年以来,累计建设380余门精品慕课,其中144门获评教育部国家级一流本科课程。2016年,推出智慧教学工具“雨课堂”,利用信息技术进行现代化改造和功能提升,合理运用教学行为大数据推动实时评价和教学优化,有效增强师生线上教与学的互动。2020年以来,“雨课堂”积极助力高校师生开展实时在线交互式课程教学和线上线下融合式教学,课堂答题累计达6亿次,课堂线上互动达3亿条,充分满足学生个性化学习需求。广大教师基于“雨课堂”创新教学模式,探索直播式教学、混合式教学、融合式教学等方案,为促进学习范式、教学范式和科研范式创新发展提供有力支撑。

发挥特色优势,积极促进优质教育资源共建共享。发挥“学堂在线”平台优势,面向全球用户提供5700门优质慕课,构建覆盖大学学科门类、服务全民终身学习的数字化教育服务体系,扩大优质教育资源的覆盖面,推动建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会和终身学习体系。“学堂在线”累计服务高校超1500余所,近700所中西部高校应用慕课近8万门次,覆盖师生1100余万人次。2021年,开设“新时代高校教师融合式教学公益进修项目”,着力提升各高校教师的教学水平与数字化教学能力。2022年,举办“中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训”项目,助力新入职教师教学能力和青年教师融合式教学能力提升。

深化国际交流,积极参与全球教育治理和教育合作。发起成立世界慕课与在线教育联盟,推出全球融合式证书项目,并吸引联盟外高校参与,着力构建“合作教学、能力建设、知识共享、公众宣传”国际合作与交流工作格局。发布“学堂在线”国际版,在重点挖掘来自国内高校优质课程的基础上,注重引进全球性、区域性顶尖高校的优质资源。主办世界慕课大会及全球在线教育对话系列活动,创新国际合作方式,发起全球融合式课堂与全球公开课,吸引超过730万名学习者,有效提升我国高等教育的全球影响力。搭建全球高校间优质课程引进输出的双向沟通渠道,与30余个国际在线教育机构开展国际合作。2022年,为印尼国家慕课平台提供涵盖我国34所高校的104门在线课程,涵盖自然科学、艺术人文社会科学等多个学科,积极应对新冠肺炎疫情背景下智能互联网时代对全球教育带来的机遇与挑战。

(摘自教育部官网)

中南财经政法大学积极推进体育育人工作

中南财经政法大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，把学校体育工作摆在突出位置，以体育课程多样化、教学内容特色化、教学管理信息化、课外锻炼常态化、体育评价全面化，强化“教会、勤练、常赛”，深入推进体育教育教学综合改革，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持立德树人，推进体育课程多样化。充分发挥课堂教学主渠道作用，开设武术等传统体育课程，切实将中华优秀传统文化有机融入学校体育教育教学全过程。通过组织教材编写、集体备课和青年教师讲课竞赛等形式，不断加强课程思政元素开发，在课堂教学中融入女排精神等，着力培养学生勇于拼搏的精神追求，厚植家国情怀和使命担当。依托红色革命教育基地，开发“红色体育”实践课程，通过飞渡峡谷、埋锅造饭、徒步露营等拓展训练引导学生深刻领会长征精神，培养吃苦耐劳、顽强拼搏的意志品质。深入挖掘体育课堂文化资源，打造以“党建+演出”为主题的体验式体育思政课堂，举办“颂党恩，跟党走”体育艺术课堂展演活动，将“四史”教育、爱国主义教育和社会主义核心价值观教育融入体育教学中，充分激发广大学生爱党爱国爱人民爱社会主义的思想情感。

注重分层分类，推进教学内容特色化。遵循体育特点和学生成长规律，实施“分层教学法”，打造适合不同体质健康水平学生的课程。在开足开齐体育课的基础上，开设户外运动、气排球、游泳、瑜伽、体育舞蹈、形体与礼仪等近 30 门深受学生喜爱的特色体育课程，不断满足学生的运动兴趣和专项化发展需求，帮助学生在体育锻炼中增强体质、掌握技能。积极推广中华传统体育项目，因地制宜开展传统体育教学、训练、竞赛活动，打造以太极拳教学为主要特色的“一校一品”体育教学模式，努力营造知行合一、刚健有为、自强不息的校园文化氛围。

强化数字赋能，推进教学管理信息化。推动信息技术和课堂教学充分融合，借助智慧教室、智能平台等载体，以微视频等形式开展体育教学活动，为学生展示优秀运动员的示范动作、分析体育比赛经典战术，引导学生领悟体育魅力、强化专业技能。推进信息技术与管理手段创新融合，研发“教考分离”体育考试系统，探索实行学生体质测试网上“云预约”，鼓励学生自主预约考试时间、自主选位、自助查询成绩，加快实现从学生数据采集到数据自动生成的一键化操作，充分利用大数据技术，精准掌握学生个体差异，进一步提高教学管理的针对性和有效性，助力科学提升学生体育素养和体质水平。

打造体育文化，推进课外锻炼常态化。教育引导学生牢固树立“每天锻炼一小时，

健康工作每一天，幸福生活一辈子”理念，努力涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化。制定公共体育课程课外锻炼实施方案，进一步健全完善课外体育锻炼制度；完善公共体育课程课外锻炼实施方案，推动在校内开展的课外体育活动与体育课教学内容有效衔接，将课外体育锻炼时间纳入体育课成绩，着力推动学生“每天一小时”校园体育活动落到实处，引导学生养成终身锻炼的习惯。面向全校学生，倡导“走出寝室、走下网络、走向操场”，定期举办学生运动会、全民健身操、“新生杯”系列体育赛事，组织开展阳光长跑比赛、环湖长跑打卡等活动，不断丰富学生体育锻炼形式，进一步推动课外体育锻炼活动规范化、常态化。

对标科学精准，推进体育评价全面化。完善综合素质评价机制，从学生出勤、课堂表现、健康知识、运动技能、体质健康、课外锻炼、参与体育活动等方面进行多维评价，构建融合日常参与、体质监测、专项运动技能测试“三位一体”的考查测评机制，将学生体质健康水平作为全面衡量学生发展和学校体育工作的重要指标。持续健全教学督导机制，启动实施校院两级督导制度，对学校体育课教学情况进行全方位督导，努力推动学校体育工作高质量发展。

(摘自教育部官网)

•教育资讯•

2022 中国高等教育十大关键词

厦门大学 别敦荣 广西师范大学 贺祖斌

1 高等教育支撑中国式现代化建设**事件回顾**

党的二十大报告指出，“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”，强调“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”。

充分认识中国式高等教育现代化内涵

贺祖斌：加快构建新发展格局、着力推动高质量发展，离不开教育、科技、人才，而这三者都与高等教育息息相关。高等教育在中国式现代化建设中发挥着举足轻重的作用。中国式高等教育现代化是中国特色社会主义教育制度优越性的根本表达，是人口规模巨大的高等教育现代化，是促进全体人民共同富裕的高等教育现代化，是促进物质文明和精神文明相协调的高等教育现代化，是促进世界和平与发展、推动构建人类命运共同体的高等教育现代化。

推动构建中国式现代化高等教育体系

别敦荣：要推动构建中国式现代化高等教育体系，首先要改革先行，系统推进。充分发挥各高校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、不拘一格，形成充满活力、富有效率、更加开放的高等教育体制机制。其次要总体规划，自主推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各高校从实际出发，形成一校一案的自主改革行动。再其次要细化目标，分步推进。科学设计并进一步细化不同发展阶段、不同规划周期的发展目标和重点任务，有计划、有步骤地推进。最后要精准施策，协同推进。完善区域高等教育发展协作机制和教育对口支援机制，推动不同地区协同推进高等教育现代化建设。

2 世界最大规模高等教育体系**事件回顾**

2022年5月17日，教育部举行新闻发布会，介绍党的十八大以来我国高等教育改革发展成效。教育部有关负责人介绍，我国已建成世界最大规模的高等教育体系。我国高等教育在学总人数超过4430万人，毛入学率从2012年的30%提高至2021年的57.8%，实现了历史性跨越，进入世界公认的普及化阶段。一批大学和学科已跻身世界先进水平，中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。

我国高等教育实现历史性跨越

贺祖斌:党的十八大以来,我国高等教育实现了从大众化到普及化的历史性跨越。在发展模式上,进入内涵式高质量发展阶段,从以往谋求“量”的增长转向注重“质”的提升;在人才培养模式上,从传统人才培养模式转向创新型人才培养模式。高等教育战线以高质量为统领,不断探索建立与国情相适应的、具有中国特色的教育理念与模式,为世界高等教育提供中国经验、贡献中国智慧。

加快推动高等教育高质量发展

别敦荣:2018年5月2日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调,“高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志”。新时代十年,是我国高等教育从质量革命到质量保障再到质量提升的十年,也是我国高等教育整体发展水平从较低行列进入世界第一方阵的十年,高等教育服务国家战略能力显著增强。迈上新征程,我国高等教育要落实立德树人根本任务、坚持“四个服务”、坚持中国特色社会主义发展道路,以高质量发展支撑中国式现代化建设,助力中华民族伟大复兴。

3 “大思政课”建设

事件回顾

2022年7月,为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神,贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神,教育部等十部门制定并印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。

“大思政课”构建“三全育人”新格局

贺祖斌:从传统的思政课到“大思政课”,虽然只是一字之差,却体现了办好思政课的新理念、新视野、新格局。新时代善用“大思政课”有两个着力点:一是开展多样化的实践教学,把思政课堂搬到红色景点、博物馆、纪念馆等地,让学生在实践中认识自我、认识社会、锤炼品格、陶冶情操,厚植爱国情怀,为广大学生构筑精神基石、夯实人生根基;二是整合各方资源,扩展课堂空间,形成覆盖课堂、校园、社会,“点线面”一体的思政大课堂,汇聚全社会育人合力,形成全员、全程、全方位的育人格局。

夯实支撑“大思政课”的“四梁八柱”

别敦荣:开好新时代的“大思政课”,既要读懂历史又要观照现实,既要学懂理论又要善于融入实践。在师资队伍上,构建以思政课教师为主体,辅导员、专业课教师为骨干,各级党政机关干部、各行各业优秀从业者为补充的“大”师资团队。在基地资源上,开发和建设具有高校特色的基地和资源,丰富国家和地方“大思政课”实践教学基地与大资源平台。在条件保障上,构建党委统一领导、马克思主义学院主体

负责、其他职能部门密切配合的“大思政课”建设组织架构体系，确保各项工作稳步推进。

4 新一轮“双一流”建设

事件回顾

2022年1月，教育部、财政部、国家发展改革委联合发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科，在关键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

聚焦学科实现分类特色发展

贺祖斌：当前，广大高校应深刻理解“淡化身份、聚焦学科”这一重要变化，以及分类特色发展作为新一轮“双一流”建设的应有之义，抓住机遇，找准定位，以“争创一流”为发展理念，聚焦“五个卓越”，为服务国家战略和区域经济社会创新发展作出积极贡献。对于地方高校来说，一流学科建设应牢牢把握以提高人才培养质量为重点、立足地方科学研究成果、重视优化学科师资结构、突出服务区域经济社会发展的使命、树立科学高效的学科管理理念这五个基本特征。

切实提升“双一流”建设水平

别敦荣：党的二十大报告提出，“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。“双一流”建设是国家战略发展需要与高等教育发展需要相结合的产物，须持续深入推进，久久为功。在新一轮“双一流”建设过程中，应当将短期建设与长远规划结合起来，紧紧围绕我国经济社会发展需要，从建设高等教育强国、促进科技自立自强、提升社会文明水平、加强国际开放合作和构建人类命运共同体的战略需要出发，切实解除体制机制束缚，扎实提升建设水平。

5 基础学科人才培养

事件回顾

2022年2月，中央全面深化改革委员会第二十四次会议审议通过的《关于加强基础学科人才培养的意见》，首次以中央文件形式对基础学科人才培养进行谋划和设计。会议强调，要“走好基础学科人才自主培养之路”“加快建设高质量基础学科人才培养体系”“发挥高校特别是‘双一流’大学培养基础研究人才主力军作用，既要培养好人才，更要用好人才”。

造就大批国家创新发展急需人才

贺祖斌：进入新时代，我国加快创新型国家和科技强国建设，需要大力开发人才资源，培养、集聚大批拔尖创新人才，尤其是国家创新发展急需的基础学科拔尖人才。

结合2020年、2021年教育部公布的审核增列与自主审核增列的博士、硕士学位授权点来看,各高校增列了较多和数学、物理学、化学、生命科学等相关的基础学科学位点。这一变化将服务于国家发展基础研究、系统性重塑拔尖人才培养体系的战略需要,力求将有天赋的拔尖学生培养成未来基础学科领域的栋梁之材。

完善基础学科拔尖人才培养机制

别敦荣:基础学科是国家创新发展的源泉、先导和后盾,培养基础学科拔尖人才是高等教育强国建设的重大战略任务。相关高校应当科学制定选拔方案和标准,优化选拔流程和环节,建立动态进出机制,不断完善培养机制。同时,组建一流师资队伍,促进学科交叉融合,创新教与学方式,深化国际交流合作,建立特色育人基地,推进科教协同育人,注重本硕博贯通培养,为走好人才自主培养之路,加快建设世界重要人才中心和创新高地筑牢基础。

6 有组织科研

事件回顾

2022年8月,教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》,就推动高校充分发挥新型举国体制优势,加强有组织科研,全面加强创新体系建设,着力提升自主创新能力,更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

高度重视高校的新使命、新任务

贺祖斌:在目标导向上,“有组织科研”要求高校以战略需求为导向,瞄准“卡脖子”问题,完成国家重大科技工程项目的攻关任务;在组织结构上,“有组织科研”强调多学科交叉融合,科研资源集群化发展,构建高校内矩阵式学术组织结构;在人才培养上,“有组织科研”明确“培养造就一批战略科学家”是题中之义。

发挥高校的科研优势与主体作用

别敦荣:高校是我国科研创新体系的重要组成部分,具有学科齐全、人才集中、条件优越等优势。新形势下,高校要强化主体意识,充分利用科研优势要素,紧抓特色学科亮点,强化有组织科研,积极探索科研新范式;充分发挥优秀科研人才的示范引领作用,培育高质量创新型人才,增强自主创新能力,加快实现高水平科技自立自强,更高质量服务国家战略需求。

7 访企拓岗促就业

事件回顾

2022届高校毕业生规模首次突破千万。2022年3月,为贯彻落实中共中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署,教育部办公厅印发《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》,并根据文件开展相关行动。

校企深层互动服务经济社会发展

贺祖斌:增强人才培养与经济社会发展的适应度是提升高校毕业生就业率的关键。

键。高校通过党委书记、校长访企拓岗促就业专项行动，准确分析和研判地方经济发展形势，进而明确学校的发展定位，为高校高质量发展奠定基础；充分掌握社会各行业对专业人才的需求状况，有助于不断调整优化学科专业建设方向；探索构建学生就业与招生计划、人才培养联动机制；不断推动校企共同构建“协同育人”平台和“产教融合”的人才培养体系，促进校企更深层次互动，共同为服务经济社会发展作出更大贡献。

将人才培养与服务社会有机结合

别敦荣：近年来，高校人才培养目标“同质化”日益成为影响毕业生就业的重要因素。当前，高校应立足国家和地方经济社会发展实际，实行差异化、个性化办学，将人才培养与服务社会有机结合，构建更具适应性的办学体系，培养各具特色的人才，满足地方产业行业发展需要。

8 学历继续教育改革

事件回顾

2022年7月，教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》，以“全面规范、提高质量”为主线，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署。

全面规范促进继续教育高质量发展

贺祖斌：普通高校学历继续教育改革是我国高等教育进入普及化阶段后，继续教育高质量发展的迫切要求。当前，高校学历继续教育办学主体应结合自身学科优势与特色，精准把握办学定位，增强学历继续教育的竞争力和影响力；从入学、专业要求、毕业等层面建立人才培养质量标准；明确人才培养监管措施，规范人才培养全过程管理。同时，还应结合新时代智慧教育发展特点，探索继续教育数字化建设要求。

深化改革进一步激发办学主体活力

别敦荣：高校学历继续教育改革是我国深化高等教育体制机制改革的重要任务。通过改革，将进一步释放高校学历继续教育办学主体的活力，增强办学自主性和灵活性，让学历继续教育办出特色、办出效益。各高校学历继续教育办学主体应进一步瞄准定位，量身定制人才培养质量标准，规范教育教学各环节，完善继续教育全过程监管措施，办出人民满意的学历继续教育。

9 “优师计划”

事件回顾

2022年9月，教育部办公厅印发《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》，要求切实做好“优师计划”师范生培养工作，为国家和人民最需要的地方造就一批“四有”好老师。

助力中西部欠发达地区教育现代化

贺祖斌: 师范生培养与中西部欠发达地区经济社会发展息息相关。“优师计划”有助于实现国家地方多元主体协同育人、乡村教师队伍结构优化、区域教育发展更加均衡、教育贫困治理精准有效等愿景,为中西部欠发达地区教师队伍注入新鲜血液,加快推进中西部欠发达地区的教育现代化。做好“优师计划”师范生培养工作,是高校的时代责任与使命担当,是推动教师队伍优质均衡发展的必然要求。

培养扎根乡村、爱生乐教的优秀教师

别敦荣: 优质师范生是基础教育的基石。当前我国基础教育仍存在发展不平衡不充分现象,师资培养应更加关注城乡教育差距、农村教育短板,特别是中西部欠发达地区的乡村教师缺口。“优师计划”应突出扎根中西部欠发达地区,培养师范生爱生乐教的教育情怀、宽厚扎实的知识基础、全面综合的育人能力等核心专业素养;同时强调激发师范生内生动力,树立扎根乡村教育的信念和信心,从源头、流程、机制等方面助力欠发达地区教师队伍建设。

10 退出国际大学排名

事件回顾

2022年以来,南京大学、兰州大学、中国人民大学等多所知名大学相继宣布退出国际大学排名,部分高校表示学校发展和学科建设均不再使用国际排名作为重要建设目标。

指标趋同削弱高等教育生态多样性

贺祖斌: 多所知名大学相继宣布退出国际大学排名,折射的是一些高校对当前各种大学排名乱象的排斥心理。大学评估是考量高等教育改革与实践必不可少的工具,基于指标的测量也是不可缺少的大学评估方法,而大学排名正是基于对大学部分评估指标测量的结果。当前,大学排名评估指标趋同,误导一些高校片面追求部分指标的排名,一定程度上加剧了无序竞争,导致区域高等教育多样性受损。

践行初心使命,扎根中国大地办大学

别敦荣: 泰晤士高等教育世界大学排名、QS世界大学排名等世界大学排名有着明显的西方文化适应性,难以科学、精准衡量我国各类大学的办学成就,盲目追随反而会影响我国大学的办学导向和立德树人根本任务的落实。新时期,我国大学应立足中国特色社会主义发展理念,紧扣高质量发展时代主题,自觉践行为党育人、为国育才宗旨,积极探索中国特色高质量办学体系与建设路径,强化人才培养质量,办契合国家需要、人民满意的新时代高质量大学。

(摘自《中国教育报》2023年1月2日)

2022 世界慕课与在线教育大会在线上举行

2022 年 12 月 8—9 日，2022 世界慕课与在线教育大会在线上召开，大会以“教育数字化引领未来”为主题，由世界慕课与在线教育联盟和联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办。12 月 9 日，联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼，经济合作与发展组织技能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔，印度尼西亚高等教育、文化、研究与技术部部长纳迪姆·安瓦尔·马卡里姆，吉尔吉斯斯坦教育与科技部部长乌兰贝克·曼彼塔库涅夫在线出席主会议并致开幕辞。

会上，中国教育部介绍了中国慕课与在线教育发展成就。慕课发展十年来，中国在线教育日新月异，中国慕课数量已经达到 6.19 万门，注册用户超过 3.7 亿人。十年间，慕课数量增加了上万倍，注册用户增加了上百万倍。以慕课为牵引，中国推动高校持续深化教育教学改革，在全国高校掀起了一场学习革命，正在改变教师的教、学生的学、学校的管和教育的形态。实施“慕课西部行”计划，积极扩大优质资源开放共享，促进更有质量的公平。特别是 2022 年中国教育部启动实施了教育数字化战略行动，利用丰富的慕课资源，建设上线了全球最大的国家高等教育智慧教育平台。平台与教学支持服务平台联合提供课程全过程服务，上线以来，访问总量达 292 亿次，选课学习接近 5 亿人次，已经成为中国高等教育提高质量、推进公平、改进方法、变革模式、深化合作的关键抓手。提出了四点中国倡议，一是加快资源开放共享，推进教育公平，二是深化技术应用，重塑高等教育形态，三是完善标准规范，推动在线教育创新健康发展，四是扩大开放合作，构建全球教育共同体。

会上，世界慕课与在线教育联盟主席、清华大学校长王希勤发布《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》。报告由来自全球 72 所高校、机构的 200 余位专家共同编写，汇聚了世界各国和国际组织高等教育数字化的经验成就，共分为“全球在行动”“变革与挑战”“共同向未来”三部分。报告凝练了全球教育数字化九大行动共识、三大变革趋势、四大变革内容，针对当前面临的挑战提出了六大倡议。报告创造性提出了高等教育数字化发展“转化、转型、智慧”三阶段论，创新性构建了“世界高等教育数字化发展指数”，为世界各国准确观测和把握世界高等教育数字化发展进程和态势，衡量其高等教育数字化发展水平提供重要参考。

非洲工学院院长理事会主席、尼日利亚安伯斯阿里大学工程与技术系主任阿达格邦殷·奥比亚齐，英联邦学习共同体主席阿莎·辛格·卡瓦，米兰理工大学副校长朱利亚诺·诺奇，智利大学副校长克劳迪奥·帕斯蒂尼，斯坦福大学第十任校长、荣誉教授、图灵奖获得者约翰·汉尼斯，印度尼西亚网络教育学院院长宝琳娜·潘南分别分享了本国

慕课与教育数字化变革实践经验和思考。联合国教科文组织教育信息技术研究所所长展涛作会议总结。

12 月 8 日，同期举办了四场分论坛。论坛议题涵盖了“数字革命与大学教学变革”“智慧教育赋能多样化综合学习体系”“高等教育数字化转型与教师数字素养提升”“打造更具包容性的数字学习平台”等，来自联合国教科文组织以及美国、英国、法国等近 20 个国家知名高校、平台、企业的 50 余位嘉宾和教育数字化专家线上发言，畅谈高等教育数字化转型前沿理念，共话未来发展。

各国驻华使馆、中央和国家有关部委、教育部有关司局、各省教育厅、高校、各在线教育平台及有关企业代表 6000 余人在线参加会议。

（摘自教育部官网）

2022 国际人工智能与教育会议开幕

12月5日,由中华人民共和国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会与联合国教科文组织共同主办的2022国际人工智能与教育会议以线上方式举行。会议首先就江泽民同志逝世举行默哀仪式。本次会议主题为“引导人工智能赋能教师 引领教学智能升级”。中国教育部部长怀进鹏出席会议并讲话。中国教育部副部长孙尧在全体会议作主旨发言。中国教育部副部长、中国联合国教科文组织全委会主任田学军主持开幕式。联合国教科文组织大会主席穆朗、教育助理总干事贾尼尼在线致辞。包括南非、印度尼西亚、西班牙等17国部长、副部长在内的50余个国家的代表、有关国际机构代表、专家学者和私营部门代表、国内地方教育行政机构和高校代表共500余人在线出席会议。

怀进鹏指出,当前,人工智能技术正在引领人类进入人机协同、跨界融合、共建分享的新时代,我们要聚焦教育数字化变革中教师面临的机遇和挑战,展望科技赋能教师的新愿景,探索人工智能变革教学的新路径,以数字化为杠杆,为教师赋能,促进教学升级,撬动教育整体变革,推动教育更加包容、更加公平、更有质量。

怀进鹏表示,中国政府始终坚持将教育摆在经济社会发展的优先位置,将教师队伍建设作为教育发展的基础性工作,高度重视人工智能技术带来的变革性影响,重视数字时代教师队伍的建设、发展和福祉保障,通过应用技术推进教育优质均衡、优化教育治理模式、赋能教师专业发展等,推动构建更加公平、全纳、富有韧性的教育体系。

响应联合国秘书长古特雷斯发布的《关于教育变革的愿景声明》,怀进鹏倡议,各国要从构建人类命运共同体的高度重新审视教育数字化转型的重要意义,加强统筹规划,推进教育公平;要尊重并发挥教师在推动教育变革中的主导作用,让技术为教师所用,实现教育教学效能提高;要加强数字教育资源的建设、分享,推进数字教育实践的交流、借鉴,汇聚各国教师的智慧和力量,更好地适应数字时代教育发展新需求,共创世界美好明天。

(摘自教育部官网)

•数据排行•

软科 2022 中国文科实力百强大学（省内高校）

序号	排名	学校名称	总分
1	9	浙江大学	195.4
2	47	浙江师范大学	68.6
3	58	浙江工商大学	61.3
4	65	宁波大学	54.4
5	66	杭州师范大学	54.1
6	74	浙江工业大学	48.8
7	87	浙江财经大学	44.0

软科 2022 中国文科实力百强大学（财经类高校）

序号	排名	学校名称	总分
1	35	中南财经政法大学	86.5
2	37	对外经济贸易大学	81.6
3	39	上海财经大学	79.2
4	43	中央财经大学	73.7
5	48	西南财经大学	67.7
6	58	浙江工商大学	61.3
7	75	东北财经大学	48.2
8	77	江西财经大学	48.1
9	84	南京财经大学	44.4
10	87	浙江财经大学	44.0
11	95	首都经济贸易大学	40.8
12	96	山东财经大学	40.7
13	98	重庆工商大学	40.2

软科 2022 中国文科大学实力评级指标体系和权重

维度	指标	权重
学科规模	硕士点数	10
	博士点数	10
学科实力	国内顶尖学科 (A+)	5
	国内顶尖学科 (软科前 2%)	5
	国内一流学科 (A 类)	5
	国内一流学科 (软科前 10%)	5
	国内优势学科 (上榜)	5
	国内优势学科 (软科前 50%)	5
学科精度	顶尖学科精度 (A+ 占比)	5
	顶尖学科精度 (软科前 2% 占比)	5
	一流学科精度 (A 类 占比)	5
	一流学科精度 (软科前 10% 占比)	5
	优势学科精度 (上榜 占比)	5
	优势学科精度 (软科前 50% 占比)	5
高端人才	高端人才总数	60
科研项目	社科一般青年项目数	40
	社科重大项目 (折合数)	40
重大成果	教育部人文社科奖 (折合数)	40
学术论文	国际期刊论文数	20
	中文期刊论文数	40
科研平台	科研平台 (折合数)	40

(整理自软科官网)