

改革与发展

2023 年第 2 期

总第 (53) 期

2023 年 4 月 15 日出版

主办：浙江财经大学
发展规划处

主 编：颜建勇

副主编：戴栗军

编 辑：黄 珊 李 丹
严婷婷

地址：杭州下沙高教园区
学源街 18 号

邮编：310018

电话：86735723

86732662

校内刊号：ZC-0627 (K)

Reform & Development

目录

思想引领

数字变革与教育未来——在世界数字教育大会上的主旨演讲…… (1)

以数字素养框架推动数字化人才培养…… (7)

政策动态

中共中央办公厅印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》… (10)

中共中央 国务院印发《数字中国建设整体布局规划》…… (14)

教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知…… (17)

高校观察

加强科研管理顶层设计 激活创新动能…… (22)

有组织科研如何提升服务国家战略能力…… (25)

教育资讯

教育部高等教育司 2023 年工作要点…… (32)

教育部发布 2022 年全国教育事业发展情况…… (36)

数据排行

软科 2023 中国大学排名(财经类高校和省属高校)…… (41)

2023 年中国本科院校竞争力排行榜(财经类高校和省属高校) (42)

校友会 2023 中国大学排名(财经类高校和省属高校)…… (43)

校友会 2023 浙江省大学学术排名(人文社会科学)…… (44)

校友会 2023 中国财经类大学学术排名(人文社会科学)…… (44)

校友会 2023 浙江省大学科学研究优秀成果奖排名(人文社会科学
2016-2020) …… (45)

校友会 2023 中国财经类大学科学研究优秀成果奖排名(人文社会科学
2016-2020) …… (46)

•思想引领•

数字变革与教育未来 ——在世界数字教育大会上的主旨演讲

中国教育部部长 怀进鹏

（2023 年 2 月 13 日）

尊敬的各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们：

大家好！

刚才，我们共同见证了大会开幕。中国领导人和政府高度重视这次大会，国务院孙春兰副总理莅临大会并致辞，强调要着力将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，促进数字技术与传统教育融合发展，呼吁各国携手推动守正创新，使数字教育成果更多惠及各国人民，传递出中国政府对推动数字教育高质量发展，促进人的全面发展、社会文明进步的高度重视和殷切期望。

数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向。本次大会以“数字变革与教育未来”为主题，就是要落实习近平主席在联合国大会上提出的全球发展倡议、在世界互联网大会上提出的全球数字发展道路，响应联合国秘书长古特雷斯在教育变革峰会上的愿景声明，在当下激荡万千的时代风云里，共同探寻解决全球教育危机的崭新方案。通过本次大会，积极推动数字教育国际合作，凝聚教育变革共识，提振全球合作发展信心，共创美好教育未来。

女士们、先生们、朋友们！

习近平主席在 2022 年 11 月 15 日召开的二十国集团领导人第十七次峰会上指出，当今世界正在经历百年未有之大变局，这是世界之变、时代之变、历史之变。在新的动荡变革期内，全球变暖、逆全球化、经济衰退、地区冲突等复杂因素相互交织，新冠肺炎疫情加剧不确定性和不稳定性，全球减贫进程严重受挫，人类社会面临前所未有的严峻挑战，“世界怎么了，我们怎么办”的时代之问回荡全球。

与此同时，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字技术愈发成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量，为我们创新路径、重塑形态、推动发展提供了新的重大机遇，也带来了新的挑战，“教育何为、教育应该往何处去”也成为世界各国共同思考的命题。

令人振奋的是，联合国和世界各国都在积极行动，把数字教育作为应对危机挑战、开启光明未来的重要途径和举措。联合国教科文组织倡导构建新的“社会契约”，充分发挥数字技术带来的教育红利，更好地彰显教育作为全球公共利益的属性。联合国教育变革峰会提出，数字革命应当惠及所有学习者。不少国家应时而动，纷纷出台数

字化发展战略，并将教育作为其中的重要组成部分。各方的有效行动，必将使“学会学习、学会共处、学会做事、学会做人”的教育“四大支柱”在数字时代更加厚实有力、顶天立地。

女士们、先生们、朋友们！

中国政府高度重视数字教育发展，将其作为数字中国重要组成部分。经过多年持续努力，中国教育信息化实现跨越式发展，校园网络接入率达到 100%，拥有多媒体教室的中小学校占比达 99.5%，大规模应用取得了重大突破，为中国教育发展注入强大动力。2022 年，我们全面实施国家教育数字化战略行动，提出联结为先、内容为本、合作为要，即 Connection、Content、Cooperation 的“3C”理念，按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的原则，把诸多典型应用、资源内容等“珍珠”串成“项链”，集成上线国家智慧教育公共服务平台，释放数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增、持续溢出效应。上线近一年来，平台访问总量超过 67 亿次，现已成为世界最大的教育资源库。主要体现为：

智慧教育助力基础教育，让优质均衡的理想照进现实。平台汇聚全国最优质的基础教育数字资源，涵盖德育、课程教学、体育、美育、劳动教育、课后服务、教师研修、家庭教育、教改经验、教材等 10 个板块、53 个栏目、4.4 万条资源，让远在边疆、身处农村的孩子和大城市的孩子“同上一堂课”，身临其境，共享共用。面对疫情带来线下教学难以为继的严峻挑战，平台支撑了中国近 2 亿中小学生线上学习，确保“停课不停学”。寒暑假期间，为全国 1300 余万教师开展专题研修，提高教研能力。

智慧教育助力高等教育，让大学一流课程突破校园边界。我们抓住世界范围内发展大规模在线课程的机遇，经过十年的建设，集聚了一大批优质慕课。目前，平台拥有 7.6 万名高等院校名师名家、2.7 万门优质慕课课程、1800 门国家一流课程，实现了“一个平台在手、网尽天下好课”。平台受到很多国家学习者欢迎，超过 1300 万国际用户注册，覆盖了 166 个国家和地区。我也在互联网上看到网民留言，“这是一个学生学习、成年人充电的好地方”。

智慧教育助力职业教育，让更多人获得职业发展能力。依托平台，全国有接近 55% 的职业学校教师开展混合式教学，探索运用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源创设教学场景，解决实习实训难题。比如，湖南汽车工程职业学院探索在 5G 环境下“C+R”远程操控、真场执行的实训方法，学生可随时随地通过远程发出操作指令完成实训任务。目前平台上线专业教学资源库 1173 个，在线精品课 6700 余门，视频公开课 2200 余门，覆盖专业近 600 个，215 个示范性虚拟仿真实训基地培育项目分布全国，助力培养技术技能人才，服务学生的全面发展和经济社会高质量发展。

智慧教育助力就业创业，让人才供给和市场需求更加有效对接。2022年，中国高校毕业生首次超过1000万，这为中国经济社会发展注入强大人才和人力资源支撑，但在新冠肺炎疫情持续、经济下行压力加大等多方面因素影响下，就业也成为一种新的压力。我们升级上线国家大学生就业服务平台，加强供需沟通交流对接，加快就业岗位资源共享，特别是为贫困家庭、零就业家庭以及身体残疾的毕业生精准推送岗位信息，累计共享就业岗位1370万个，调查显示近1/3的应届毕业生通过该平台实现有效就业。

中国构建智慧教育平台体系，聚合起高质量、体系化、多类型的数字教育资源，为在校学生、社会公众提供不打烊、全天候、“超市式”服务，极大推动了教育资源数字化与配置公平化，满足了学习者个性化、选择性需求，更为全民终身学习提供了强大广阔的数字支撑。

女士们、先生们、朋友们！

教育与人的成长紧密相连，与文明发展共生相伴，是人类最古老且最崇高的事业。每一次科技重大发展与创新，每一次产业变革与生活方式转型，均影响乃至改变着教育。数字化是引领未来的新浪潮，教育与数字的碰撞，将奏出人类文明教育更优美的乐章。在突破传统教育方法的局限性，积极创造数字教育新形态进程中，应当秉持怎样的价值导向？我们认为：

数字教育应是公平包容的教育。推行全纳教育，实现学有所教、有教无类是我们共同的价值追求。数字技术具有互联互通、即时高效、动态共享的特征，能够快速高效地把分散的优质资源聚合起来，突破时空限制，跨学校、跨区域、跨国传播分享，让那些身处不同环境的人都能够平等地获得教育资源的机会和渠道。同时，我们也要避免数字技术加剧教育的不公，从而让“世界范围内所有人都能获得优质教育”的愿景加速成为现实。

数字教育应是更有质量的教育。质量是教育的生命线，数字技术是提高教育质量的阶梯。发展数字教育，能够丰富智能教室、自适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用，推动线上线下融合互动，改善教学方法，增强教学过程的创造性、体验性和启发性，撬动课堂教学发生深层次变革，创新教育教学和人才培养模式，以教育的智能化支撑提高教育管理和评价效能，提高人类学习与认知效能，为实现更加优质的教育提供强大动力。

数字教育应是适合人的教育。2500多年前，孔子就提出了有教无类、因材施教的教育理想，在人类漫长的文明进程中，我们一直在努力追求实现因材施教。数字教育能够在个性化地学、差异化地教、科学化地评等各方面发挥独特优势，通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析、科学监测评价等，描绘学生成长轨迹，为每个学生提供个性

化的教育方案。这也必将有利于重塑人类教育形态，使人人接受适合的教育成为可能，助力终身学习和学习型社会建设。

数字教育应是绿色发展的教育。绿色发展是以效率、和谐、持续为目标的经济增长和社会发展方式。面对日益严重的全球能源危机、气候危机和生物多样性危机，教育不仅不能置身事外，还应为推动经济社会绿色发展发挥基础性支撑作用。我们要遵循节约节俭、简洁高效的原则发展数字教育，重在应用为王、服务至上，不盲目追求高端。我们要注重培养学生适应和减缓气候变化的能力，合理使用数字化教材、教具，推动数字教育成为教育低碳转型的催化剂和加速器，助力绿色发展，保护好人类共同的家园。

数字教育应是开放合作的教育。数字时代为我们带来了开放合作的高效平台，开放合作也已经成为推动新时代教育变革创新的关键要素。无论是消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、提升教育领域危机应对能力，还是培育合作增长点、挖掘发展新亮点、推动教育转型创新，都需要我们坚持合作包容共赢的理念，充分发挥各自优势，推动共同发展。我们应当携起手来，加强沟通交流，通过数字教育的开放合作，让更多国家和人民搭乘数字时代的快车、共享数字教育发展成果、加速教育变革。

女士们、先生们、朋友们！

当前，科技革命向纵深发展、产业变革加速演进、社会治理迭代升级，人类生产、生活和思维以及交流方式已发生变化，新业态、新模式层出不穷，多样化、弹性化学习需求与日俱增，既对重塑教育的内涵和形态提出了迫切需求，也为教育变革与教育高质量发展提供了平台和动力引擎。中国共产党第二十次全国代表大会首次明确提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。我们将深化实施教育数字化战略行动，一体推进资源数字化、管理智能化、成长个性化、学习社会化，让优质资源可复制、可传播、可分享，让大规模个性化教育成为可能，以教育数字化带动学习型社会、学习型大国建设迈出新步伐。为此，我们将着重在以下四方面作出努力：

一是建强国家中心，汇聚共享优质资源。教育资源分布不均，是各国发展教育普遍面临的难题。数字技术的广泛应用，为促进教育资源均衡，缩小区域、城乡和校际差距带来了契机。我们将在已有工作基础上，充分运用中国的制度优势、人才优势、资源优势，加快系统升级、服务升级和功能升级，全力构建国家数字教育资源中心。我们将成立国家数字资源建设委员会，统筹优质资源开发与公共服务提供，统筹数字资源管理与应用水平评价，统筹校园教育提质与数字教育赋能，统筹政策学术研究与实践应用创新，统筹标准规范建设与安全高效运行，将国家中心建设成为资源开发利用中心、公共服务中心、应用发展中心、综合研究中心和安全运维中心。同时示范带

动区域教育资源服务中心建设,通过加强国家中心枢纽能力,联结区域中心,实现资源共享和用户互认,形成多级、多方协同共建的国家数字资源公共服务体系。

二是强化数据赋能,提升教书育人效力。数字教育的发展不仅积聚优质资源,也会沉淀海量数据宝藏,这为各国把握教育教学规律、学生成长规律,推动科学教育与人文素养相结合,推动工程教育与实践能力提升相促进,服务学生全面发展提供了重要的工具和平台。我们将推动教学评价科学化、个性化,运用海量数据形成学习者画像和教育知识图谱,更好地实现因材施教。我们还将推动教育教学多元化、多样化,加强数字教育环境下的教学研究,有针对性地帮助教师提高数字化教学能力,更好地创新教育教学模式和测评方式,助推教学质量提升。我们将推动教育治理高效化、精准化,通过人工智能、大数据等技术应用,实现业务协同、流程优化、结构重塑、精准管理,从而更好提升教育管理效率和教育决策科学化水平。

三是提升数字素养,助力服务全民终身学习。人类社会向数字时代的转型,既对学习的社会化提出紧迫要求,又让学习的终身化越来越触手可及,教育肩负重要使命。我们要利用数字技术,加快构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人、更加开放灵活的教育体系。我们将积极推动全民学习,以国家智慧教育平台的广泛深入应用为抓手,支持开展阅读行动、“银龄”行动,不仅为学生提供课程资源,也为老年人和社会其他成员提供学习服务的环境,还为世界学习者提供学习支持平台,使每个人都能在这里获得平等学习和交流的机会。我们将持续推动全面学习,不仅发展学生的知识、素养、技能,也要推动语言的沟通、历史与文化的互鉴,使更多的人具备现代社会所需的综合素质,增强文化自信、历史自觉和国际理解。我们还将积极探索多样态学习,充分运用慕课、微课、虚拟现实等多种方式,提供泛在、多元、智能化的学习环境、学习生态,发展富于效率、充满活力的线上教育大课堂,实现“教育即社会,社会即教育”。我们将深入推动终身学习,利用数字技术为在职人员提供灵活多样的继续学习机会,为职业发展与转型提供培训,为老龄人口构建新型老年大学体系,积极推动完善学分银行、资历框架等制度,为建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会奠定更加坚实的基础。

四是加强国际合作,推动人类文明发展繁荣。数字教育的发展,能够让不同国别、不同肤色、不同语言的青少年在共同的数字空间里共学共思、共同成长,能够让不同国家的人们更密切地开展人文交流,从而加深交流、理解、包容和信任,消除隔阂和误解,促进民心相知相通,推动人类文明进步。青少年是“网络原住民”、是数字时代的“弄潮儿”,我们应为他们搭建更多沟通平台、创造更多合作机会,既帮助他们了解全球多元文化的差异性、增进相互间的认知和理解,又帮助他们加强数字学习的交流、为数字社会发展聚势蓄力。我们期待与各国同行一起,共同探索数字教育的规

划、标准、监测评估，开展知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范和隐私保护等诸多方面的交流合作，共同为人类文明注入新的动力源泉，为人类命运共同体建设作出不懈努力。

女士们、先生们、朋友们！

面向未来，如何更好地帮助学习者学会学习、学会共处、学会做事、学会做人是我们面临的共同课题与时代责任。我们愿意与各国一道，以举办世界数字教育大会为崭新起点，开通智慧教育平台国际版，推动优质数字资源共建共享，研究设计国际合作新载体新机制，共同构建全面、务实、包容的伙伴关系，把数字转型时代的世界合作，推向一个新的高度。

面向未来，我们每个人都心怀梦想。让网络跨越时空，让联结穿越山海，让合作超越隔阂，以开放教育资源满足时代需求，以数字对话交流扩展信任发展通道，努力做优做强数字教育生态雨林，广泛惠及所有学习人群。实现这一美好梦想，我们将始终秉持联结为先、内容为本、合作为要的理念，与世界同行一道，坚定执着、勇毅前行，大踏步走在时代前列！

女士们、先生们、朋友们！

中国唐代诗人李白曾言：“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”发展数字教育，推动教育数字化转型，是大势所趋、发展所需、改革所向，更是教育工作者应有之志、应尽之责、应立之功。我相信，只要我们携手并肩，团结一致，抢抓机遇，共克时艰，就一定能够扬帆远航，胜利驶向更加美好的未来！

谢谢各位！

（摘自教育部官网）

以数字素养框架推动数字化人才培养

北京师范大学 刘宝存 岑宇

近年来,以互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链、元宇宙等为代表的数字技术迅猛发展,并被广泛应用到社会生产和社会生活之中。数字经济的发展改变着职业结构和人才的知识技能结构,推动教育的数字化转型、加强培养学生的数字素养成为国际组织和世界各国教育改革的重要趋势。2022年9月召开的联合国教育变革峰会发布《确保和提高全民公共数字化学习质量行动倡议》,呼吁世界各国充分利用数字技术优势赋能教与学。

教育数字化转型的核心是提升学生的数字素养,培养数字化人才,而数字化人才培养的重要抓手是数字素养框架。只有明确了数字素养框架,才能确定要培养哪些数字素养,基于数字素养开发课程和选择教学模式与方法,最后对学生的数字素养进行评价,确保数字化人才培养的成效。

明确数字素养内涵 制定数字素养框架

从国际上看,虽然数字素养被国际社会高度重视,但是世界各国和国际组织对数字素养并没有统一的界定,而且所用概念也有一定的差异。有的概念把数字素养看作与读写算一样的通识性素养;有的概念既可以指与行业有关的专业性数字素养,也可以指通识性数字素养;有的概念仅指数字技能。在中文语境中,很难对这些概念进行区分,因此我们把它们都翻译成“数字素养”。

对于何为数字素养,不同的学者、国家和国际组织进行了不同的界定。1994年,以色列学者阿尔卡莱首次提出“数字素养”的概念,并认为数字素养是理解及使用通过电脑显示的各种数字资源及信息的能力。21世纪以来,越来越多的学者、国家和国际组织使用数字素养的概念,有的还尝试对其进行界定。例如,美国新媒体联盟(NMC)发布的《新媒体联盟地平线报告(2015基础教育版)》认为,数字素养是一种聚焦未来数字环境,在实践中能够运用复杂数字技能、多重分析意识和创新性思维解决问题的必备技能。又如,英国联合信息系统委员会(JISC)将数字素养定义为个人在数字社会中生存、学习及工作所需的能力。

2021年中央网络安全和信息化委员会印发《提升全民数字素养与技能行动纲要》,该文件使用“数字素养与技能”的概念,并将其界定为“数字社会公民学习工作生活应具备的数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等一系列素质与能力的集合”。这可能是我国官方文件中第一次清晰界定“数字素养”,也反映了我国对国内外数字素养概念的概括和总结。

对于数字素养的培养,最基础的工作是弄清数字素养的内涵,但是最核心的工作

是制定数字素养框架，这是数字化人才培养的重要抓手。从国际上看，以色列学者阿尔卡莱不但第一次提出了数字素养的概念，而且第一次提出了数字素养的框架，包含图片图像识别与理解素养、再创造素养、分支素养、信息素养和社会情感素养等五个方面。目前，影响力最大的是联合国教科文组织和欧盟的数字素养框架。联合国教科文组织发布的《数字素养全球框架》包含了操作、信息、交流、内容创作、安全、问题解决和职业相关这7个素养领域。欧盟发布的《欧盟公民数字素养框架》2.2版将数字素养分为信息和数据、沟通与合作、数字内容创作、安全、问题解决等五个维度。

《提升全民数字素养与技能行动纲要》从某种意义上给出了数字素养的基本框架结构，但是并没有明确其中的具体要素。因此，制定完整的数字素养框架迫在眉睫。数字素养框架不仅应该包括数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等内容，而且应该包括知识、技能、态度、情感、价值观等维度。

基于数字素养框架 开发课程、选择教学模式与方法

课程是培养数字素养的媒介，如何将数字素养融入课程，是数字化人才培养的关键。

从国际社会看，数字素养融入课程的方式是多种多样的。以荷兰为例，2018年荷兰发布了《荷兰数字化战略：为荷兰的数字化未来做好准备》，提出学校教育数字化的战略发展目标是让年轻一代掌握基本的信息通信技术知识与技能、计算思维、信息素养、媒体素养。为此，荷兰将数字素养的培养贯穿从中小学到大学的各个学段，教学内容由低阶到高阶、由简单到综合，前后衔接贯穿各学段完整的学习过程。在中小学阶段，数字素养的培养既可以通过与现有课程整合的方式实施，也可以通过为学生定制个性化数字素养课程的方式进行。在大学阶段开设虚拟仿真课程，用高度仿真的虚拟设备模拟现实物理空间的设备，满足不同专业学生的实训需求。

从现有的课程体系看，我国义务教育阶段主要通过“信息科技”课程，高中阶段主要通过“信息技术”课程培养学生的数字素养，高职院校开设“信息技术”课程，本科院校则开设“大学计算机”或类似课程。当前，数字素养已经超越了信息技术或计算机课程的范围，同时如何将不同学段、不同课程的数字素养教育有效衔接和沟通也是需要解决的问题。因此，我国迫切需要制定基于我国国情的数字素养框架，并基于数字素养框架开发各学段的课程，实现不同学段、不同课程的数字素养教育一体化。

数字技术赋能教与学是将数字课程内容转化成学生素养的桥梁。传统的教师主导的讲授式、单一化教学方式已不能适应数字化时代的要求，但是数字技术赋能教与学并不意味着技术和传统教学方法的简单叠加，而是一种以学生为中心的面向更加复杂学习环境的技术与教学的融合式创新。

从国际社会看，世界各国普遍采用了游戏化学习、翻转课堂、基于问题学习、项

目式学习、人机协同课堂教学等新的教学模式,试图为学生提供沉浸式、实践式、交互式的教学体验。教学逐渐由教师传道授业解惑转变为教师与智能系统共同完成教学的模式,实现教师智能教学、学生智能学习和作业个性化推荐等目标,构建人机协同教学新样态。美国高等教育信息化协会2022年发布的《2022地平线报告(教与学版)》,明确指出了高校正在构建新的教学模式,如混合弹性学习、混合式学习、翻转学习、同步学习、混合在线学习和虚拟学习等。即使在后疫情时代线下教学逐步恢复的背景下,这种教学模式的新发展也在时刻提醒着我们千万不能在教学上“穿新鞋走老路”。

基于数字素养框架开发评价工具 确保数字化人才培养成效

数字素养框架内的素养领域和各种具体素养是开展数字素养评价的重要参照。国外关于数字素养的评价起步较早,通过开发自评工具或他评工具来推动数字素养评价实践的开展。

联合国教科文组织于2018年发布《数字素养全球框架》。数字素养全球框架包括7个数字素养领域和26个具体素养,具体描述了各项素养应该达到的具体水平,这就为制定数字素养评价工具奠定了基础。同时,《数字素养全球框架》还提出了数字素养评价的具体建议,即主要采用“自我报告量表”的评价方式,辅助采用“在线知识测试”评价方式,评价工具应为类似模块化架构的软件,可在台式机、手机和平板电脑等多平台上运行和使用,纳入诊断性评价的电子画像功能。

《欧盟公民数字素养框架》2.2版不仅将数字素养分为五个维度,而且包括21种具体素养。更为重要的是,该框架将数字素养分为基础、中等、高级、专业级四级,每级又细分为两个子级,构成了四级八段的框架体系,并通过在知识、技能与态度三方面的描述,为数字素养评价提供了方向。

综合来看,数字化人才培养的抓手在于数字素养框架。只有抓住数字素养框架这个“牛鼻子”,并将其落实到人才培养过程的各个阶段、各个环节,数字化人才培养才能取得更好的成效。

(摘自《中国教育报》2023年2月20日)

•政策动态•

中共中央办公厅印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》

近日，中共中央办公厅印发了《关于在全党大兴调查研究的工作方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于在全党大兴调查研究的工作方案》全文如下。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大精神，党中央决定，在全党大兴调查研究，作为在全党开展的主题教育的重要内容，推动全面建设社会主义现代化国家开好局起好步。现制定如下工作方案。

一、重要意义

调查研究是我们党的传家宝。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视调查研究工作，习近平总书记强调指出，调查研究是谋事之基、成事之道，没有调查就没有发言权，没有调查就没有决策权；正确的决策离不开调查研究，正确的贯彻落实同样也离不开调查研究；调查研究是获得真知灼见的源头活水，是做好工作的基本功；要在全党大兴调查研究之风。习近平总书记这些重要指示，深刻阐明了调查研究的极端重要性，为全党大兴调查研究、做好各项工作提供了根本遵循。

当前，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境。世界百年未有之大变局加速演进，不确定、难预料因素增多，国内改革发展稳定面临不少深层次矛盾躲不开、绕不过，各种风险挑战、困难问题比以往更加严峻复杂，迫切需要通过调查研究把握事物的本质和规律，找到破解难题的办法和路径。在全党大兴调查研究，是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、感悟这一重要思想的真理力量和实践伟力的必然要求，是深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”的具体实践，是应对新时代新征程前进路上的风浪考验、推进中国式现代化的有力举措，是时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定、回答“六个如何始终”的现实需要，是转变工作作风、密切联系群众、提高履职本领、强化责任担当的有效途径。

二、总体要求

在全党大兴调查研究，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，紧紧围绕党的理论和路线方针政策、党中央重大决策部署的贯彻执行，大力弘扬党的光荣传统和优良作风，突出问题导向和目标导向，促进广大党员、干部特别是领导干部带头深入调查研究，不断深化对党的创新理论的认识和把握，善于运用党的创新理论研究新情况、解决新问题、总结新经验、探索新规律，扑下身子干实事、谋实招、求实效，使调查研究工作同中心工作和决策需要紧密结合起来，更好为科学决策服务，为提高党的执政能力和领导水平服务，为完成新时代新征程的使命任务服务。

在全党大兴调查研究，必须坚持党的群众路线，从群众中来、到群众中去，增进同人民群众的感情，真诚倾听群众呼声、真实反映群众愿望、真情关心群众疾苦，自觉向群众学习、向实践学习，从人民的创造性实践中获得正确认识，把党的正确主张变为群众的自觉行动。必须坚持实事求是，坚守党性原则，一切从实际出发，理论联系实际，听真话、察实情，坚持真理、修正错误，有一是一、有二是二，既报喜又报忧，不唯书、不唯上、只唯实。必须坚持问题导向，增强问题意识，敢于正视问题、善于发现问题，以解决问题为根本目的，真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实，不断提出真正解决问题的新思路新办法。必须坚持攻坚克难，发扬斗争精神，增强斗争本领，勇于涉险滩、破难题，知难而进、迎难而上，把调查研究成果转化为推进工作、战胜困难的实际成效。必须坚持系统观念，深入实际、深入基层、深入群众调查了解情况，把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系，前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进党和国家各项事业。

三、调研内容

在全党大兴调查研究，要紧紧围绕全面贯彻落实党的二十大精神、推动高质量发展，直奔问题去，实行问题大梳理、难题大排查，着力打通贯彻执行中的堵点淤点难点。各级党委（党组）要立足职能职责，围绕做好事关全局的战略性调研、破解复杂难题的对策性调研、新时代新情况的前瞻性调研、重大工作项目的跟踪性调研、典型案例的解剖式调研、推动落实的督查式调研，突出重点、直击要害，结合实际确定调研内容。主要是12个方面。

1. 贯彻落实党中央决策部署和习近平总书记对本地区本部门本领域工作重要指示批示精神的主要情况和重点问题。

2. 贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展中的重大问题，推进高水平科技自立自强，扩大国内需求、深化供给侧结构性改革、建设现代化产业体系、落实“两个毫不动摇”、吸引和利用外资，全面推进乡村振兴中的主要情况和重点问题。

3. 统筹发展和安全，确保粮食、能源、产业链供应链、生产、食品药品、公共卫生等安全，防范化解重大经济金融风险中的主要情况和重点问题。

4. 全面深化改革开放中的重大问题，重要领域和关键环节改革、推进高水平对外开放中的主要情况和重点问题。

5. 全面依法治国中的重大问题，完善中国特色社会主义法律体系、推进依法行政、严格公正司法、建设法治社会等主要情况和重点问题。

6. 意识形态领域面临的挑战，推进文化自信自强、建设社会主义文化强国和新闻舆论引导、网络综合治理中的主要情况和重点问题。

7. 推进共同富裕、增进民生福祉中的重大问题，巩固拓展脱贫攻坚成果、缩小城乡区域发展差距和收入分配差距的主要情况和重点问题。

8. 人民最关心最直接最现实的利益问题，特别是就业、教育、医疗、托育、养老、住房等群众急难愁盼的具体问题。

9. 牢固树立和践行绿水青山就是金山银山理念方面的差距和不足，推进美丽中国建设、保护生态环境和维护生态安全中的主要情况和重点问题。

10. 维护社会稳定中的重大问题，防灾减灾救灾和重大突发公共事件处置保障短板，处理新形势下人民内部矛盾和强化社会治安整体防控的主要情况和重点问题。

11. 全面从严治党中的重大问题，落实党的领导弱化虚化淡化、党组织政治功能和组织功能不够强，干事创业精气神不足、不担当不作为，应对“黑天鹅”、“灰犀牛”事件和防范化解风险能力不强，形式主义、官僚主义，特权思想和特权行为等重点问题。

12. 本地区本部门本单位长期未解决的老大难问题。

四、方法步骤

在全党大兴调查研究，分为6个步骤。

（一）提高认识。各级党委（党组）要通过理论学习中心组学习、读书班等，组织党员、干部深入学习领会习近平总书记关于调查研究的重要论述，学习习近平总书记关于本地区本部门本领域的重要讲话和重要指示批示精神，继承和发扬老一辈革命家深入基层调查研究的优良作风，增强做好调查研究的思想自觉、政治自觉、行动自觉。

（二）制定方案。各级党委（党组）要围绕调研内容，结合本地区本部门本单位实际，广泛听取各方面意见，研究制定调查研究的具体方案，明确调研的项目课题、方式方法和工作要求等，统筹安排、合理确定调研的时间、地点、人员。党委（党组）主要负责同志要亲自主持制定方案。

（三）开展调研。县处级以上领导班子成员每人牵头1个课题开展调研，同时，针对相关领域或工作中最突出的难点问题开展专项调研。要坚持因地制宜，综合运用座谈访谈、随机走访、问卷调查、专家调查、抽样调查、统计分析等方式，充分运用互联网、大数据等现代信息技术开展调查研究，提高科学性和实效性。要深入农村、社区、企业、医院、学校、新经济组织、新社会组织等基层单位，掌握实情、把脉问诊，问计于群众、问计于实践。要转换角色、走进群众，了解群众的烦心事操心事揪心事，发现和查找工作中的差距不足。要结合典型案例，分析问题、剖析原因，举一反三采取改进措施。要加强督查调研，检查工作是否真正落实、问题是否真正解决。

（四）深化研究。全面梳理汇总调研情况，运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，进行深入分析、充分论证和科学决策。特别是对那些具有普遍性和制度性的问题、涉及改革发展稳定的深层次关键性问题，以及难题积案和顽瘴痼疾等，要研究透彻、找准根源和症结。在此基础上，领

导班子交流调研情况,研究对策措施,形成解决问题、促进工作的思路办法和政策举措,确保每个问题都有务实管用的破解之策。

(五)解决问题。对调研中反映和发现的问题,逐一梳理形成问题清单、责任清单、任务清单,逐一列出解决措施、责任单位、责任人和完成时限。对短期能够解决的,立行立改、马上就办。对一时难以解决、需要持续推进的,明确目标,紧盯不放,一抓到底,做到问题不解决不松劲、解决不彻底不放手。

(六)督查回访。各级党委(党组)要建立调研成果转化运用清单,加强对调研课题完成情况、问题解决情况的督查督办和跟踪问效;领导干部要定期对调研对象和解决问题等事项进行回访,注意发现和解决新的问题。

五、工作要求

(一)加强组织领导。各级党委(党组)要高度重视调查研究工作,作出专门部署,科学精准做好方案设计、过程实施、监督问效等各个环节工作。党委(党组)主要负责同志负总责,抓好本地区本部门本单位调查研究的推进落实;班子其他成员各负其责,抓好分管领域和分管单位的调查研究工作。领导干部要带头开展调查研究,改进调研方法,以上率下、作出示范。

(二)严明工作纪律。调查研究要严格执行中央八项规定及其实施细则精神,轻车简从,厉行节约,不搞层层陪同。要采取“四不两直”方式,多到困难多、群众意见集中、工作打不开局面的地方和单位开展调研,防止嫌贫爱富式调研。要加强调研统筹,避免扎堆调研、多头调研、重复调研,不增加基层负担。要力戒形式主义、官僚主义,不搞作秀式、盆景式和蜻蜓点水式调研,防止走过场、不深入。要在调查的基础上深化研究,防止调查多研究少、情况多分析少,提出的对策建议不解决实际问题。对违反作风建设要求和廉洁自律规定的,要依规依纪严肃问责。

(三)坚持统筹推进。对表现在基层、根子上面的问题,对涉及多个地区或部门单位的问题,上下协同、整体推动解决。统筹当前和长远,发现总结调查研究的有效做法和成功经验,完善调查研究的长效机制,使调查研究成为党员、干部的经常性工作,在全党蔚然成风、产生实效。

(四)加大宣传力度。充分利用党报、党刊、电视台、广播电台、网络传播平台等,采取多种多样的宣传形式和手段,大力宣传大兴调查研究的重要意义和各地区各部门各单位大兴调查研究的具体举措、实际成效,凝聚起大兴调查研究的共识和力量,营造浓厚氛围。

(摘自新华网 2023 年 3 月 19 日)

中共中央 国务院印发《数字中国建设整体布局规划》

近日，中共中央、国务院印发了《数字中国建设整体布局规划》（以下简称《规划》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《规划》指出，建设数字中国是数字时代推进中国式现代化的重要引擎，是构筑国家竞争新优势的有力支撑。加快数字中国建设，对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴具有重要意义和深远影响。

《规划》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于网络强国的重要思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，统筹发展和安全，强化系统观念和底线思维，加强整体布局，按照夯实基础、赋能全局、强化能力、优化环境的战略路径，全面提升数字中国建设的整体性、系统性、协同性，促进数字经济和实体经济深度融合，以数字化驱动生产生活和治理方式变革，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴注入强大动力。

《规划》提出，到 2025 年，基本形成横向打通、纵向贯通、协调有力的一体化推进格局，数字中国建设取得重要进展。数字基础设施高效联通，数据资源规模和质量加快提升，数据要素价值有效释放，数字经济发展质量效益大幅增强，政务数字化智能化水平明显提升，数字文化建设跃上新台阶，数字社会精准化普惠化便捷化取得显著成效，数字生态文明建设取得积极进展，数字技术创新实现重大突破，应用创新全球领先，数字安全保障能力全面提升，数字治理体系更加完善，数字领域国际合作打开新局面。到 2035 年，数字化发展水平进入世界前列，数字中国建设取得重大成就。数字中国建设体系化布局更加科学完备，经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域数字化发展更加协调充分，有力支撑全面建设社会主义现代化国家。

《规划》明确，数字中国建设按照“2522”的整体框架进行布局，即夯实数字基础设施和数据资源体系“两大基础”，推进数字技术与经济、政治、文化、社会、生态文明建设“五位一体”深度融合，强化数字技术创新体系和数字安全屏障“两大能力”，优化数字化发展国内国际“两个环境”。

《规划》指出，要夯实数字中国建设基础。一是打通数字基础设施大动脉。加快 5G 网络与千兆光网协同建设，深入推进 IPv6 规模部署和应用，推进移动物联网全面发展，大力推进北斗规模应用。系统优化算力基础设施布局，促进东西部算力高效互补和协同联动，引导通用数据中心、超算中心、智能计算中心、边缘数据中心等合理梯次布局。整体提升应用基础设施水平，加强传统基础设施数字化、智能化改造。二是畅通数据资源大循环。构建国家数据管理体制机制，健全各级数据统筹管理机构。推动公共数据汇聚利用，建设公共卫生、科技、教育等重要领域国家数据资源库。释

放商业数据价值潜能,加快建立数据产权制度,开展数据资产计价研究,建立数据要素按价值贡献参与分配机制。

《规划》指出,要全面赋能经济社会发展。一是做强做优做大数字经济。培育壮大数字经济核心产业,研究制定推动数字产业高质量发展的措施,打造具有国际竞争力的数字产业集群。推动数字技术和实体经济深度融合,在农业、工业、金融、教育、医疗、交通、能源等重点领域,加快数字技术创新应用。支持数字企业发展壮大,健全大中小企业融通创新工作机制,发挥“绿灯”投资案例引导作用,推动平台企业规范健康发展。二是发展高效协同的数字政务。加快制度规则创新,完善与数字政务建设相适应的规章制度。强化数字化能力建设,促进信息系统网络互联互通、数据按需共享、业务高效协同。提升数字化服务水平,加快推进“一件事一次办”,推进线上线下融合,加强和规范政务移动互联网应用程序管理。三是打造自信繁荣的数字文化。大力发展网络文化,加强优质网络文化产品供给,引导各类平台和广大网民创作生产积极健康、向上向善的网络文化产品。推进文化数字化发展,深入实施国家文化数字化战略,建设国家文化大数据体系,形成中华文化数据库。提升数字文化服务能力,打造若干综合性数字文化展示平台,加快发展新型文化企业、文化业态、文化消费模式。四是构建普惠便捷的数字社会。促进数字公共服务普惠化,大力实施国家教育数字化战略行动,完善国家智慧教育平台,发展数字健康,规范互联网诊疗和互联网医院发展。推进数字社会治理精准化,深入实施数字乡村发展行动,以数字化赋能乡村产业发展、乡村建设和乡村治理。普及数字生活智能化,打造智慧便民生活圈、新型数字消费业态、面向未来的智能化沉浸式服务体验。五是建设绿色智慧的数字生态文明。推动生态环境智慧治理,加快构建智慧高效的生态环境信息化体系,运用数字技术推动山水林田湖草沙一体化保护和系统治理,完善自然资源三维立体“一张图”和国土空间基础信息平台,构建以数字孪生流域为核心的智慧水利体系。加快数字化绿色化协同转型。倡导绿色智慧生活方式。

《规划》指出,要强化数字中国关键能力。一是构筑自立自强的数字技术创新体系。健全社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关新型举国体制,加强企业主导的产学研深度融合。强化企业科技创新主体地位,发挥科技型骨干企业引领支撑作用。加强知识产权保护,健全知识产权转化收益分配机制。二是筑牢可信可控的数字安全屏障。切实维护网络安全,完善网络安全法律法规和政策体系。增强数据安全保障能力,建立数据分类分级保护基础制度,健全网络数据监测预警和应急处置工作体系。

《规划》指出,要优化数字化发展环境。一是建设公平规范的数字治理生态。完善法律法规体系,加强立法统筹协调,研究制定数字领域立法规划,及时按程序调整不适应数字化发展的法律制度。构建技术标准体系,编制数字化标准工作指南,加快

制定修订各行业数字化转型、产业交叉融合发展等应用标准。提升治理水平，健全网络综合治理体系，提升全方位多维度综合治理能力，构建科学、高效、有序的管网治网格局。净化网络空间，深入开展网络生态治理工作，推进“清朗”、“净网”系列专项行动，创新推进网络文明建设。二是构建开放共赢的数字领域国际合作格局。统筹谋划数字领域国际合作，建立多层面协同、多平台支撑、多主体参与的数字领域国际交流合作体系，高质量共建“数字丝绸之路”，积极发展“丝路电商”。拓展数字领域国际合作空间，积极参与联合国、世界贸易组织、二十国集团、亚太经合组织、金砖国家、上合组织等多边框架下的数字领域合作平台，高质量搭建数字领域开放合作新平台，积极参与数据跨境流动等相关国际规则构建。

《规划》强调，要加强整体谋划、统筹推进，把各项任务落到实处。一是加强组织领导。坚持和加强党对数字中国建设的全面领导，在党中央集中统一领导下，中央网络安全和信息化委员会加强对数字中国建设的统筹协调、整体推进、督促落实。充分发挥地方党委网络安全和信息化委员会作用，健全议事协调机制，将数字化发展摆在本地区工作重要位置，切实落实责任。各有关部门按照职责分工，完善政策措施，强化资源整合和力量协同，形成工作合力。二是健全体制机制。建立健全数字中国建设统筹协调机制，及时研究解决数字化发展重大问题，推动跨部门协同和上下联动，抓好重大任务和重大工程的督促落实。开展数字中国发展监测评估。将数字中国建设工作情况作为对有关党政领导干部考核评价的参考。三是保障资金投入。创新资金扶持方式，加强对各类资金的统筹引导。发挥国家产融合作平台等作用，引导金融资源支持数字化发展。鼓励引导资本规范参与数字中国建设，构建社会资本有效参与的投融资体系。四是强化人才支撑。增强领导干部和公务员数字思维、数字认知、数字技能。统筹布局一批数字领域学科专业点，培养创新型、应用型、复合型人才。构建覆盖全民、城乡融合的数字素养与技能发展培育体系。五是营造良好氛围。推动高等学校、研究机构、企业等共同参与数字中国建设，建立一批数字中国研究基地。统筹开展数字中国建设综合试点工作，综合集成推进改革试验。办好数字中国建设峰会等重大活动，举办数字领域高规格国内国际系列赛事，推动数字化理念深入人心，营造全社会共同关注、积极参与数字中国建设的良好氛围。

（摘自《人民日报》2023年2月28日）

教育部等五部门

关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知

教高〔2023〕1 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、工业和信息化主管部门、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、工业和信息化局、财政局、人力资源社会保障局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为全面贯彻党的二十大精神，进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，现将《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》印发给你们，请结合实际，认真抓好贯彻落实。

教育部 国家发展改革委 工业和信息化部

财政部 人力资源社会保障部

2023 年 2 月 21 日

普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案

学科专业是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台，学科专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效、直接影响高等教育服务经济社会高质量发展的能力。为进一步调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设，制定如下改革方案。

一、总体要求

1. 指导思想。深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，完整、准确、全面贯彻新发展理念，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，推动高校积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系。

2. 工作原则

——服务国家发展。以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。

——突出优势特色。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。

——强化协同联动。加强教育系统与行业部门联动，加强人才需求预测、预警、培养、评价等方面协同，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

3. 工作目标

到 2025 年，优化调整高校 20% 左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业；基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高；建好 10000 个左右国家级一流专业点、300 个左右基础学科拔尖学生培养基地；在具有一定国际影响力、对服务国家重大战略需求发挥重要作用的学科取得突破，形成一大批特色优势学科专业集群；建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院，人才自主培养能力显著提升。到 2035 年，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

二、改进高校学科专业设置、调整、建设工作

4. 加强学科专业发展规划。高校要科学制定学科专业发展中长期规划，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作。要将学科专业规划与学校事业发展规划相统一，建立健全工作制度，每年根据社会人才需求、学校办学定位、办学条件等，对本校学科专业设置调整进行专题研究。

5. 加快推进一流学科建设。高校要打破常规，服务国家重大战略需求，聚焦世界科学前沿、关键技术领域、传承弘扬中华优秀传统文化的学科，以及服务治国理政新领域新方向，打造中国特色世界影响标杆学科。要打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合，创新学科组织模式，改革人才培养模式，培育优秀青年人才团队，深化国际交流合作，完善多渠道资源筹集机制，建设科教、产教融合创新平台等。

6. 深化新工科建设。主动适应产业发展趋势，主动服务制造强国战略，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，深化新工科建设，加快学科专业结构调整。对现有工科专业全要素改造升级，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程。加大国家重大战略、战略性新兴产业、区域支柱产业等相关学科专业建设力度，打造特色鲜明、相互协同的学科专业集群。推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，形成新兴交叉学科专业，培育新的工科领域。

7. 加强新医科建设。面向人民生命健康,落实“大健康”理念,加快构建服务生命全周期、健康全过程的医学学科专业体系。聚焦理念内容、方法技术、标准评价等,全方位改造升级现有医学专业。主动适应医学新发展、健康产业新发展,布局建设智能医学、互联网医疗、医疗器械等领域紧缺专业。瞄准医学科技发展前沿,大力推进医科与理科、工科、文科等学科深度交叉融合,培育“医学+X”“X+医学”等新兴学科专业。

8. 推进新农科建设。面向新农村、新农业、新农民、新生态,推进农林学科专业供给侧改革,服务支撑农业转型升级和乡村振兴。适应新一轮科技革命对人才培养的新要求,主动运用现代生物技术、信息技术、工程技术等改造提升现有涉农学科专业。服务国家种业安全、耕地保护建设、现代农业发展、生态系统治理、乡村建设等战略需求,以及森林康养、绿色低碳等新产业新业态发展,开设生物育种、智慧耕地、种子科学与工程、农林智能装备、乡村规划设计等重点领域紧缺专业。积极推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展,培育新兴涉农学科专业。

9. 加快新文科建设。构建中国特色哲学社会科学,建构中国自主的知识体系,努力回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,彰显中国之路、中国之治、中国之理。推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合,积极发展文科类新兴专业,推动原有文科专业改造升级。强化重点领域涉外人才培养相关专业建设,打造涉外法治人才教育培养基地和关键语种人才教育培养基地,主动服务国家软实力提升和文化繁荣发展。推进文科专业数字化改造,深化文科专业课程体系和教学内容改革,做到价值塑造、知识传授、能力培养相统一,打造文科专业教育的中国范式。

10. 加强基础学科专业建设。建强数理化生等基础理科学科专业,适度扩大天文学等紧缺理科学科专业布局。精准推动基础医学(含药学)学科专业建设,推进基础与临床融通的整合式8年制临床医学教育改革。系统推进哲学、历史学等基础文科学科专业建设,推动形成哲学社会科学中国学派。促进多学科交叉融通。适应“强化基础、重视应用、特色培养”要求,分类推进基础和应用人才培养。高水平研究型大学要加大基础研究人才培养力度;地方高校要拓宽基础学科应用面向,构建“基础+应用”复合培养体系,探索设置“基础学科+”辅修学士学位和双学士学位项目。

11. 完善学科专业建设质量保障机制。高校要按照人才培养“先宽后深”的原则,制定科学、规范的人才培养方案,系统设计课程体系,配齐配强教师队伍、教学条件、实践基地等,确保人才培养方案落实落地。定期开展学科专业自评工作,建立健全学科专业建设质量年度报告制度,系统报告学科专业建设与调整整体情况、分专业建设情况、服务经济社会发展情况等,主动公开接受社会监督。

三、强化省级学科专业建设统筹和管理

12. 加强学科专业设置统筹。省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）要做好本地、本部门所属高校学科专业发展规划，指导本地、本部门高校做好学科专业设置工作。综合应用规划、信息服务、政策指导、资源配置等，促进所属高校优化学科专业结构。强化省级学位委员会统筹力度，推动学位授予单位动态调整学位授权点；充分发挥学位授权自主审核功能，推动自主审核单位优化现有学位授权点布局结构。

13. 严格学科专业检查评价。省级教育行政部门要对照相关标准，对所属高校新设学科专业的办学条件、师资力量、实践条件、学生满意度、招生规范度等进行检查，对未达到条件的要限制招生、限期整改。定期开展学科专业建设质量检查，对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的，要责令暂停招生、限期整改。

14. 开展人才需求和使用情况评价。国家和省级有关行业部门要主动开展行业人才需求预测、毕业生就业反馈预警及人才使用情况评价，适时发布区域及有关重点产业和行业人才需求。省级教育行政部门要积极开展高校学科专业与区域发展需求匹配度评估，及时公布本地优先发展和暂缓发展的学科专业名单。建立健全招生培养就业联动机制。鼓励行业企业参与高校人才培养方案修订及实施工作。

四、优化学科专业国家宏观调控机制

15. 切实发挥学科专业目录指导作用。实施新版研究生教育学科专业目录，完善一级学科设置、积极发展专业学位、统计编制二级学科和专业领域指导性目录，积极发展新兴交叉学科。修订普通高等学校本科专业目录，根据经济社会发展需求变化，动态调整国家控制布点本科专业和特设专业目录。

16. 完善学科专业管理制度。实施研究生教育学科专业目录管理办法和交叉学科设置与管理办法。定期编制急需学科专业引导发展清单。修订本科专业设置管理规定，探索建立专业预调整制度，明确高校申请备案（审批）专业，须列入学校发展规划，原则上提前1年进行预备案（申报）。加强学科专业存量调整，完善退出机制。对高校连续五年未招生的专业予以撤销处理。

17. 加强学科专业标准建设和应用。完善学位授权审核基本条件和学位基本要求，开展博士硕士学位授权点核验，完善本科专业类教学质量标准，兜住学科专业建设质量底线，推动高校依据标准和人才培养实际动态完善人才培养方案。发挥国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、教育部高等学校教学指导委员会等专家组织作用，积极开展对学科专业建设的指导与质量监督。

18. 强化示范引领。深入实施一流学科培优行动和一流本科专业建设“双万计划”，树立学科专业建设标杆。推进分类评价，基础学科专业更强调科教融合，应用型学科

专业更强调产教融合，引导不同类型学科专业办出特色和水平。开展保合格、上水平、追卓越的三级本科专业认证工作。

19. 深入实施“国家急需高层次人才培养专项”。统筹“双一流”建设高校、领军企业、重点院所等资源，创新招生、培养、管理、评价模式，超常规布局一批急需学科专业，建成一批高层次人才培养基地，形成更加完备的高质量人才培养体系，显著提升高层次人才自主培养能力。

20. 加强专业学院建设。在学科专业基础好、整体实力强的高校建设 30 个左右未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校建设 300 个左右现代产业学院；依托有关高校布局建设一批高水平公共卫生学院。支持高校以特色优势学科专业为依托，建设示范性集成电路学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、示范性密码学院、示范性能源学院、储能技术学院、智慧农业学院、涉外法治学院、国际组织学院等专业特色学院。推动专业性（行业特色型）高校进一步提高特色化办学水平。

21. 健全学科专业调整与人才需求联动机制。人力资源社会保障及有关行业部门要大力支持高校学科专业建设，建立健全人才预测、预警机制，建立人才需求数据库，及时向社会发布重点行业产业人才需求，对人才需求趋少的行业产业进行学科专业设置预警。

22. “一校一案”狠抓落实。各地各高校要根据改革方案，结合本地本校实际，按照“一校一案”原则，研究制定学科专业改革实施方案。地方高校方案报省级教育行政部门备案，其他中央部门所属高校经主管部门同意后报教育部备案，直属高校及各地实施方案报教育部备案。各地各高校应结合年度学科专业设置，每年 9 月底前报告实施方案落实情况。

（摘自教育部官网）

•高校观察•

加强科研管理顶层设计 激活创新动能

——以南京大学苏州校区科研机构建设与管理为例

南京大学 陈进

作为高校科研的主阵地，高校科研机构集中了主要的科研人才和科技创新资源，在众多领域围绕基础研究、科技创新和成果转化发挥着不可替代的作用。南京大学苏州校区自筹建以来，一直将科技创新机制的完善作为校区内涵建设的龙头、枢纽，下大力气在校区所属科研机构的设置与管理上进行了积极的思考和探索。

以资源配置为牵引、目标结果为导向

以往很长一段时间，高校主要依托院系开展基础研究和科技创新工作。随着经济社会的迅速发展，学科不断分化细化，交叉学科逐渐涌现，学科与地方、产业之间的结合日益紧密，高校科研机构的种类也变得越来越丰富。以南大苏州校区为例，近年来在国家、省、市、企业和学校等多渠道的投资建设下，校区成立了多种类型的科研机构。

国家级政府批建科研机构。由政府部门依托高校成立的国家实验室、全国重点实验室和国家工程实验室等国家级科研机构集聚了顶尖的人才和资源条件，已经成为推动解决国家重大科学问题和关键技术攻关的重要科研平台。南大苏州校区面向国家战略需求，以关键科学问题为导向，充分发挥学校原有学科领域的优势，重点在苏州延伸建设固体微结构物理国家重点实验室等7个国家重点实验室，同时拓展研究方向，积极筹建新的全国重点实验室。

学校自主批建的科研机构。由于国家级科研机构的申请门槛高，一些新兴交叉领域和潜力领域较难在这类科研机构中得到培育。南大苏州校区以国际科技前沿和地方优势产业为导向，同时考虑学校“新工科”建设需求，重点打造了人工智能与信息技术、功能材料与智能制造、化生医药与健康工程、地球系统与未来环境、数字经济与管理科学等五大学科群，并成立了若干个实体研究中心。除校区所设学院以外，这些科研机构将成为南大苏州校区独立的科研力量和国家级科研机构的有益补充。

校地/校企联合共建科研机构。当前，高科技产品与技术已经成为地方企业发展的重要动力，对地方经济的拉动作用日益凸显。为推动从基础研究到科学技术再到成果转化的“全链条”创新，南大苏州校区积极与地方政府及企业合作，在充分结合学校原有的教育、科研、人才优势以及地方的产业、政策、空间优势基础上，与地方/企业联合成立了包括省级工程技术联合实验室、省级信息技术应用创新实验室和校企联合实验室等若干科研机构。这些科研机构将为学校科研成果转化和地方可持续发展提供平台，有利于实现高校科研与经济市场的双向联通。

坚持强化实体、虚实结合、内外融合建设思路

建设好学校的科研机构,需要从顶层设计上下功夫。南大苏州校区在建设前期就加强顶层设计,科学评估各类科研机构,优化资源配置,形成了“强化实体、虚实结合、内外融合”的建设思路。

强化实体科研机构建设。南大苏州校区聚焦国家重点实验室、校级研究中心等实体科研机构的建设:一是在经费上加强投入,为实体科研机构的运转提供必要支持,同时支持并提倡实体科研机构在校外争取额外的科研经费。二是在人才引进上给予政策倾斜,鼓励引进一定数量的高层次领军人才和学科带头人,以优化科研团队结构,提高研究水平。同时,在引进人才的研究方向上,尽量注意避免与学院现有方向重叠,做到交叉互补。三是在场地上尽量协调安排,提供实体科研机构必需的实验室场所及会议室。这类实体科研机构可以最大限度获得国家 and 学校的科研资源支持,具有明显的政策优势与资源优势,有利于基础研究产出和科研成果转化。

虚实结合,同步建设实体和非实体科研机构。在强化实体科研机构建设的基础上,南大苏州校区同步推进非实体科研机构的建设,且予以一定的经费,为其运转提供必要的支持。这类研究机构可以对学校现有科研人力资源进行挖掘和重组,最大限度发挥现有科研人员的力量及作用,成为实体科研机构的补充。同时,它也可以汇聚学校不同学科专业、研究领域的人才团队,来凝练、调整和完善研究方向,逐步优化学科结构,形成交叉学科。注重非实体科研机构的发展,同步建设实体和非实体科研机构,对于学校交叉学科的建设与发展将起到重要的促进作用。

加强科研机构的校内外融合建设。南大苏州校区致力于科研机构的校内外融合建设,构建新型科研机构,促进产学研紧密结合、融合发展。一是在投资主体上,采用多主体共建模式。新型科研机构由南大苏州校区与地方政府、科研院所、企业等多个主体共同建设,能够有效汇聚多方资源,解决科研经费短缺问题。二是在研发主体上,打破体制壁垒。在校内汇聚不同院系的科研人才力量,在校外联合各投资主体的科研人才,同时对外引进专职科研人员,形成一种跨学科、跨主体、跨区域的科研格局。三是在管理模式上,具有去行政化的特点。对外招聘专职管理人员,采用市场化的运行管理模式,运行机制较为灵活。四是在研发模式上,打破基础研究与产业应用之间的屏障,采用融合基础研究、科学技术和产业应用的交互模式,实现科研与经济融合发展。

科研产研融通,贯通创新链与产业链

当前,重大科研成果的取得尤其是颠覆性技术的出现,都需要包含基础研究与应用研究在内的深度学科交叉融合和多团队通力协作。南大苏州校区坚持“问题导向”原则,积极打破传统学科壁垒,组建了跨门类、跨学科专业的五大学科群,并在相关领域方向成立了各类科研机构,力求在服务国家战略和地方行业发展需求的基础上,逐渐凝练出若干重点突破研究方向,形成新的交叉学科。

传统科研组织囿于学科壁垒，很容易造成重复购置仪器设备的弊端，既严重浪费了资源，又无法创造活跃、交叉、融合的学术氛围，影响了学科交叉研究的生长。为突破学科壁垒、课题组壁垒，南大苏州校区着手整合已有全部学术资源，组建学术总院。由学术总院协同、调配，打造一个高水平、高集约、高共享的世界一流仪器设备开放共享平台，是这项组织创新中的核心举措。

由于学科群和仪器设备开放共享平台汇聚了若干个不同学科，各个学科的定位和贡献必然有所差别，各类科研机构之间的矛盾和冲突也不可避免。因此，学术总院这一崭新的科研组织架构与方式的出现就变得顺理成章。如果简单类比的话，学术总院不仅履行了学校现有科技处、社科处、先进技术研究院、现代分析中心、实验室与设备管理处等多个行政部门的管理与服务职能，而且还能在这些职能基础上创设和集成出一系列交叉管理职能。

目前，南大苏州校区已与地方联合建立了多个校地/校企科研机构，为学校与地方互利共赢的实现和地方经济的发展提供了支撑。为进一步提高与地方的对接效率，加快科技成果到产业的转化速度，实现“把论文写在祖国大地上”以及从基础研究、关键技术到成果转化的“全链条”创新目标，南大苏州校区还单独设置了跨科研机构、跨校企的联合攻关组织——产研总院。

产研总院融合了学校现有的双创办、政产学研平台党工委、国内合作办公室等部门的管理与服务职能。一方面，负责推动建设在苏州的校地/校企科研机构，促进科研成果转化；另一方面，为校区各科研机构和研究团队对接校外资源，搭建高校技术成果到地方产业之间的桥梁，实现科研成果到产业支撑引领的转变，有力地推动产学研深度融合。

学术总院牵引基础研究和创造技术，共享平台促进学科交叉和发展交叉学科，产研总院融通创造技术和成果转化。从表面来看，学术总院和产研总院各司其职，两者的管理职责和对象不尽相同。一个以国家战略和关键科学问题为导向，着力推动南大苏州校区从基础研究到关键技术的创新链；另一个则以市场为导向，着力推进南大苏州校区从关键技术到成果转化的产业链。但事实上，一系列制度设计的初衷就是要使得二者变成我中有你、你中有我，须臾不可分离。唯有学科基础研究的原创性突破需求与地方产业的技术创新需求共荣共生，才能打通创新链与产业链的壁垒，以二者的贯通融合促进学术成果高质量转化。因此，唯有学术总院与产研总院在校内外紧密对接、通力协作，南大才能实现与地方经济主战场双向奔赴，才能完成校地合作“强强联合、需需结合”的共同愿景。这不仅是跨越科研与产业之间鸿沟的必由之路，也是实现“顶天立地”的科学研究、解决“卡脖子”问题的必要之举。

（摘自《中国教育报》2023年3月13日）

有组织科研如何提升服务国家战略能力

国家教育行政学院 李秀坤; 中国科学院大学 陈凯华等

2022年8月,教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》,为高校如何更高质量、更大贡献服务国家战略需求指明了方向。为探究有组织科研在高校落地实施过程中存在的问题、面临的挑战,并提出应对之策,国家教育行政学院联合中国科学院科技战略咨询研究院、清华大学相关学者,面向多所高校的负责人、专家学者、科研管理人员、科技工作者等开展调研,系统总结了当前制约高校推进有组织科研的一系列关键问题和破题思路,以期引导高校科技创新更高质量服务国家战略需求,为实现高水平科技自立自强,建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

科研治理体系需统筹布局

科技创新贯穿于高校五大职能。被赋予“有组织科研”内涵的科技创新,本质上是一种需求导向的科研范式,这与当前高校科研人员多以自由探索为主的科研范式不尽相符。当高校统筹开展有组织科研时,其职能定位、组织形式、管理方式、科研管理人员的专业化水平和战略性视野等都需要作出系统性调整。这不仅对高校科研管理部门提出了更高要求,同时也对高校领导的专业化水平、战略预判能力、需求把握能力、科技资源对接能力提出了挑战,甚至涉及高校办学职能和治理结构方面的变革。

当前,不少高校还未建立完善的与有组织科研相适配的顶层设计和组织管理结构。例如,大型项目通常涉及资源和政策协同等问题,而高校承担科技重大专项的团队一般落在二级学院,学院在全校范围内的协调力度十分有限。此外,有组织科研需要既熟悉相关专业知识,又具备组织管理能力的高水平专业化管理人才,尤其是要求科研管理者具备精准凝练战略需求提出的科学问题、开展项目布局、组织管理与评估的能力。

为此,高校需要调整有组织科研的治理结构,强化顶层设计,确保在组织架构上能够支撑有组织科研需求。

首先,要强化教育、科技、人才三位一体在推动有组织科研中的引领作用。建立健全部际联席会议制度,完善跨学校、跨学科、跨专业的有组织科研协同创新机制的顶层设计。为高校明确适应兼顾学科、人才与有组织科研的职能定位提供战略引导。另外,在注重科研项目布局的同时,强化对战略性科研人才的培养。

其次,建立校级层面的有组织科研工作领导小组。由校领导牵头,各学院院长、重要科研机构、各职能部门负责人共同参与,统筹规划学校有组织科研发展战略、有

组织科研机构建设和资源配置。还可设立重大项目管理办公室，推动有组织科研的资源有效配置。

再其次，在社会层面设立涵盖战略科学家、政府有关部门、行业领军企业、国际组织等人员的高校科技创新咨询委员会。多主体协同参与，能够为高校有组织科研提供有效指引。这些群体对国家和区域经济社会发展有着较为深刻的认识，能够精准把握重大科技需求定位和凝练重大科技问题。

最后，在科研管理层面，要加强科研管理团队建设，提升科研管理人员专业化水平。一是打破科研管理部门协同壁垒，提高有组织科研项目管理效能。二是加大对科研管理人员的支持力度，提高科研管理人员的地位，尊重和认可科研管理人员的劳动，改革科研管理人员评价体系，激发相关人才的积极性。三是注重科研管理团队能力建设，打造服务能力强、专业化水平高、战略眼光远的优质管理团队。

科研供需对接需精准匹配

当前，高校普遍存在面向战略需求的问题凝练机制不健全、学科设置与产业联动薄弱等问题，无法满足有组织科研解决重大现实问题的要求。

首先，高校尚未建立完善的面向战略需求的问题凝练机制。一直以来，高校专注于人才培养、自由探索式基础研究、基础学科理论研究等职能，缺乏对接国家战略、产业应用、企业技术等需求的完善机制，也缺乏从中凝练科学问题的机制和专业化队伍。

其次，高校一级学科结构颗粒度过细，学科与产业联动薄弱。我国高校学科门类、一级学科和专业学位类别划分较细。相比而言，世界科技强国的学科划分更具包容性，与社会经济需求高度关联。从产业匹配度看，目前我国高校的学科结构与产业结构总体相匹配，但学科的设置、水平、口径等与产业发展还不能完全适配，无法完全满足产业发展需求；从前沿引领性看，新兴学科、交叉学科的发展，一定程度上带动了相关产业发展，但受制于学科设置的水平和类型等因素，在引领经济社会发展、促进产业转型升级、推进高新技术产业发展等方面仍然动力不足；从集聚融合性看，学科间的融合交叉、学科发展与社会的良性互动已初显成效，但学科集群发展和集聚效应还没有充分发挥。

此外，许多高校还存在面向产业需求对接动力不足的问题。基于场景驱动的产业需求是高校横向科研项目的主要来源，是创新链产业链深度融合的核心抓手。一些高校对来自企业的横向科研项目重视程度不够，影响了教师与企业合作的积极性，导致校企协同创新中供给侧动能不足。

高校有组织科研需要着力破解科研方向与国家需求衔接不紧密的问题。

一是完善有组织科研的问题凝练机制,基于自身优势学科,围绕国家重大需求,打造国家战略科技力量。在面向战略需求的关键问题凝练方面,要完善自上而下与自下而上相结合的重大科学问题征集、筛选、凝练、分解机制,充分对接国家发展战略需求、全球性战略需求、区域发展战略需求、行业企业需求。在自上而下方面,可由政府有关部门牵头,联合第三方专业机构,根据各方需求凝练科学问题,并分解为可执行的项目任务清单,再报相关部门最终审定。在自下而上方面,可由部分高校自发组织专业团队,在充分调研的基础上,征集国家、行业、企业发展需求,凝练科学问题,形成倾向开展科研项目清单,上报有关部门审定。

二是依据产业创新链需求制定学科专业建设和人才培养体系。高校应当站在综合全球前沿目标和未来产业发展需求的高度,建立面向国家战略需求的交叉学科人才培养体系,加大重点关键技术领域的科技人才培养。特别是,不仅要提高人才的专业化水平,更要注重强化人才战略预判意识、需求把握能力和组织管理能力,为培养战略科学家打下基础。

三是在对接不同主体战略需求方面,联合多主体建立联合研究中心或平台。例如,可以通过部际联席会议机制对接产业和科技需求,建立并完善基于高校、政府、企业等多方需求的对接平台。通过平台梳理出社会和企业层面需求,再进行归纳整理,并与相关政府部门对接,从而提升高校对接外部需求的水平。高新技术企业可以在平台上发布技术需求,高校可以依托平台发布人才供给需求,企业的融资需求也可以通过平台对接到银行。此外,高校还可以联合企业推出科研项目,并为企业投入科研活动提供一定优惠措施,引导企业尤其是科技领军企业和“专精特新”企业,成为基础研究的重要主体。

科研协同机制需合纵连横

自由探索、学科导向式的科研组织模式和管理架构无法适应有组织科研对体系化、协同化、跨学科发展的新要求。高校有组织科研需要着力破解跨学科、跨学院组建科研团队难的问题,特别是要注意建立并完善跨校、跨学科、跨专业的协同创新机制。

一方面,当前高校科研组织模式中“单干户”较多,科研人员各自为战,尚未完善首席科学家制度,难以满足有组织科研的需求。另一方面,高校内部主要基于学科的资源配置方式导致优质资源分散于学科(学院),纵向条块分割,给学科交叉融合带来了难度。学科导向的纵向科研组织模式使得各院系组织之间逐渐形成交互的壁

垒，在应对“投入大、周期长、见效慢”的国家战略性重大问题时，难以集聚科技资源形成横向联合、攻坚克难的创新合力。

因此，强化高校有组织科研的“筋骨”，需要加强高校规模化、高水平科研团队和科研机构建设。

一是加强规模化、高水平科研团队建设。有组织科研需要成规模的人才队伍，有时是成百上千，甚至上万。高校要主动构建多学科大型科研团队，从跨学科、跨行业视角为关键核心技术领域提供系统解决方案。同时，在大团队建设的过程中加强战略科学家培养，最终实现由战略科学家领导的高校有组织科研活动。可建立资源配置一体化机制，在重大人才计划、研究生招生计划、本科生推免名额等方面对有组织科研给予政策倾斜和支持，克服单打独斗、资源分散的弊端，打破传统以学院、学科为单位的科研组织体系。

二是建立自上而下引导与自下而上申请相结合的统筹组织模式。有组织科研需要高校的组织模式从自下而上的自由式探索，转变为自上而下与自下而上相结合的，具有整体论思想的统筹组织模式，构建具有计划性、公益性、战略性的科研管理模式。

三是根据有组织科研的任务类型建设有组织科研机构。应对国家战略科技任务的组织模式主要包括成立专门机构、设立重大项目和建立动态实体等。高校可根据有组织科研的任务需求类型，选择多元化的组织模式。例如，可优先创建独立建制的实体有组织科研机构，其完全独立于院系之外，且与传统学院平级，以确保有组织科研不受传统院系组织结构的限制，能够灵活地逾越学科界限，针对重大战略问题、前沿问题、现实急迫问题开展有组织的研究。

科研资助模式需保障稳健

长期以来，高校获得的科研资助以竞争性经费为主，这与有组织科研对科研活动长期性、系统性的要求不匹配。

一方面，高校科研缺少稳定的经费资助。受竞争性经费特别是分散化科研项目经费支持机制影响，高校自身难以从战略角度对科研工作长远系统规划，科研活动缺乏战略目标与使命方向，任务组织和实施缺乏相应配套机制，从基础条件上无法满足对国家战略需求的支撑。此外，高校科研所受资助方式比较单一，绝大部分是基于科技计划项目的竞争性资金开展科研活动，冷门、纯基础研究的领域和自由探索很难得到稳定支持。

另一方面，部分高校承担的科研资助任务呈现“小散虚”的特点。因为缺乏稳定经费支持，高校科研人员需要到处“化缘”，经各种渠道申请科研项目，以获取足够

支撑其自身所从事研究的经费,不利于形成重大原始创新突破。

为此,有关部门和高校应当构建以稳定性经费为主的资助方式,统筹竞争性项目资助和多元化投入,保障有组织科研长期稳健开展。

一是构建稳定性经费为主、竞争性经费为辅的资助方式。充分发挥基本科研业务费稳定支持的重要作用,探索通过与地方财政联合的方式,给予地方高校适当基本科研业务费支持,同时积极争取国有企业、科技企业、社会组织等多元投入。

二是注重短期效应与长期发展相结合,完善科研资助激励体系。部分行业特色高校还可基于学科优势,面向国家战略需求,系统性布局技术攻关战略方向,引导科研活动向学校发展方向靠拢,引导创新团队聚焦重大需求提炼研究方向,推进团队真研究问题、研究真问题。

科研评价导向需凸显整体

有组织科研通常面向重大科技任务,需要构建有利于团队协同攻关的系统性评价体系,注重对满足国家重大需求的科研成果的整体性考核,同时还要充分考虑个人贡献。

广大高校现有的学科导向、面向个体的科研评价方式,不适应有组织科研以团队协作和跨学科合作为主的科研活动。一方面,难以客观衡量团队成员的实际贡献。有组织科研的评价方式和自由探索的评价方式不同,需要针对团队式、合作式、长周期、任务导向型的科研活动进行评价。而高校现行的职称评定、绩效考核、奖励评审等评价激励机制,通常过多强调科技成果完成人的排序,强调第一完成人,容易导致科研人员热衷于牵头干点小项目,不愿意参与承担重大任务。此外,以数量指标为主导的校院两级管理模式,也在一定程度上阻碍了学科间的交叉合作,难以应对需要跨越学科界限攻克的复杂、前沿、重大研究问题。

另一方面,现有评价体系无法充分反映大多数研究成果的水平和价值,难以衡量是否产出了真正满足国家、产业等层面战略需求的成果。有组织科研的评价支撑体系应该有特殊性,特别是要让长期潜心从事国家战略性攻关项目的团队能够安心开展科学研究。然而,现行的基于学科导向的评价体系容易演变成唯论文导向的评价体系,这体现在部分科研人员为了论文和“帽子”,倾向于选择能够较快产出大量成果的研究方向,而放弃具有原创性潜力但需要长期投入的研究领域。加之现有的高校项目评价大多采用的是学术界同行评议模式,相当于自己出题自己评,相对适合基础研究。对应用研究来说,应该以外部评价为主,突出用户评价和社会评价,从而评判研究成果是否解决实际问题、推动技术进步。

完善适应有组织科研的评价体系，需注重交叉合作成果实际贡献评估，改革单一研究序列评价模式，引导科研活动解决实际需求。

一是完善长周期评价机制和分类评价机制。引导广大教师更加关注和对接国家战略需求，承接重大项目；引导广大教师通过长期积累，形成高水平、标志性、有影响力的成果；遴选部分从事原创性研究或重大攻关的教师少考核甚至免考核；在科研的选题、项目验收等环节，发挥行业企业重要作用，与产业应用结合紧密的项目合作，选取活跃在生产一线的技术专家和管理专家参与评审等。

二是科学评估交叉合作成果，尊重、认可和客观衡量团队所有参与者、合作者的实际贡献。不能简单以科研成果完成人排序作为衡量标准，而要强化科研成果的实际贡献，引导科研人员积极参与重大攻关项目或工程，强化协同创新。不管是科技应用课题，还是基础研究课题，在结题的时候，说明团队相关单位或者成员在项目里面的投入和贡献率，是比较好的尝试，从而实事求是地认可每位参与者的实际贡献。

三是推进多研究序列建设，改革单一研究序列的评价体系，以适应面向需求导向的有组织科研。可以实行“教授—研究员”双轨制，与主要负责学科建设的教授序列评价作出区分。建立吸纳优质师资加入有组织科研的机制，制定有组织科研计划或项目遴选制度，允许优秀教师以原属院系教师和有组织科研团队成员的双重身份加入有组织科研计划或项目，并完善相应的评价制度，对其参与有组织科研的工作予以认可和评定，纳入考核、晋升、奖励范畴。

科研支撑平台需攥指成拳

面向重大科技任务的有组织科研，通常需要国家重大科技基础设施等科研基础平台支撑，而许多高校普遍存在的“科研平台多而不强、合作网络基础薄弱”的科研条件难以满足有组织科研对大平台、多方协作的需求。

一方面，科研平台多而不强、协同性差。高校虽然建有不少国家级、省部级重点实验室、工程研究中心、协同创新中心等平台，然而调研发现，高校科研创新平台重申报、轻建设和多而不优、大而不强等情况依然存在，尚未形成高效协同的创新组织体系，平台运行存在薄弱环节。相比之下，国家科研机构负责建设、管理和运行国家大型科技基础设施，在科研条件方面更完备。据统计，以中科院为代表的国家科研机构已建成并运行的重大科技基础设施有 20 余个，占全国已运行重大设施的近 70%。

另一方面，高校合作网络较弱，难以调动外部高水平科技平台条件。高校可以通过外部合作弥补其在重大科研平台条件方面的不足，以满足有组织科研的需要。不过，目前高校与科研院所、企业等主体的协同创新合作机制有待完善，仍存在各组织单位

科技计划管理方面联动不够、多元化投入积极性和规模有待提高、企业创新主体地位不突出、产学研融合水平不高等问题。此外,高校的对外组织能力较弱,难以调动国家实验室、科研机构、企业等其他战略科技力量协同攻关,也无法满足国际大科学计划培育或发起的条件。

为此,要推动构建高校有组织科研平台体系,加强外部合作,大力推动科教融合和产教融合,强化高校有组织科研的条件支撑。

一是大力发展校级有组织科研平台,构建高校有组织科研平台体系。在平台建设上,从“自由生长”向“定向培育”转变,围绕重大需求和攻关任务,加强培育布局。强化高校内部优质资源的统筹整合,建立大型科研仪器设备等的共享机制,保障实体与非实体有组织科研机构能够共享校内高端仪器设备等,避免因仪器设备等重复购置造成资源浪费。同时,布局建设一批一流国际联合实验室等平台,鼓励支持高校培育、发起国际大科学计划和大科学工程,深入实施“一带一路”科技创新行动计划等。

二是着力推进产教融合、科教融汇,加强与其他战略科技力量主体的合作。高校要以自身学科优势为基础,选择有组织科研的主攻方向,强化与国家实验室、科研机构、企业的协同创新与合作攻关,并强化科技创新与输出,以高质量科技创新反哺教学,形成互促互融的良好生态;吸引行业企业以项目任务的形式为高校有组织科研提供经费,以新知识服务于行业企业的升级再造。

(摘自《中国教育报》2023年3月6日)

•教育资讯•

教育部高等教育司 2023 年工作要点

2023 年高等教育司工作的总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻、落实党的二十大精神，把握高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，加快新工科、新医科、新农科、新文科建设，以高等教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为主线，以深入推进高等教育综合改革试点为抓手，探索构建中国式高等教育发展模式，更好服务国家区域经济社会发展。

一、推动高等教育体制机制创新 and 高质量发展

着眼高等教育改革发展使命任务，深化体制机制创新，激发高校改革发展内生动力和办学活力，加快解决制约高等教育高质量发展重大问题，全面提升高校战略人才培养能力、支撑高水平自立自强能力、服务国家区域高质量发展能力。

二、加强基础学科人才培养，着力造就拔尖创新人才

聚焦国家战略和关键产业发展急需，加强战略紧缺和新兴交叉领域拔尖创新人才培养。加强基础学科拔尖人才培养，构建“一部六院”科教融汇协同育人机制，全面提升基础学科拔尖创新人才自主培养能力。加大集成电路人才培养力度。深入推进未来技术学院建设，推动学科专业交叉融合，夯实未来技术原创人才培养。建好 18 个高水平公共卫生学院，强化特色发展，打造优势领域和主攻方向，加快培养能在突发公共卫生事件和重大疫情应急处置中“一锤定音”的领军人才。

三、实施系列“101 计划”，全面推进教育教学改革

以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，实现高等教育改革创新发 展强突破。在计算机领域本科教育教学改革试点工作基础上，全面实施系列“101 计划”，推进基础学科和“四新”关键领域核心课程建设，在数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等基础理科、文科和医科相关领域；在新一代信息技术、新能源等新工科相关领域，生物育种等新农科相关领域，预防医学等新医科相关领域，涉外法治等新文科相关领域，建设一批核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设。同时启动地方高校“101 计划”。

以系列“101 计划”为引领，全面夯实教育教学“新基建”，印发实施《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，修订本科专业设置管理规定，完善专业设置管理机制，调整优化学科专业结构，打造特色优势学科专业集群。深入实施一流课程建设“双万计划”，公布第二批国家一流本科课程名单，组织开展第三批国家一流本科课程认定工作。强化教材建设与管理，开展“十四五”本科国家级规划教材建设，加强教材工作统筹指导。深化实验教学改革，加快“虚仿 2.0”建设，加强国家级实

验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设指导。探索推进未来学习中心试点,发挥高校图书馆优势,整合学校各类学习资源,利用新一代信息技术,打造支撑学习方式变革的新型基层学习组织。全面提升教师教学能力,建强高校教师发展中心,深入探索虚拟教研室建设,指导办好第三届全国高校教师教学创新大赛。

四、全面深化“四新”建设,完善和发展人才自主培养新范式

强化交叉融合再出新,深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,引领带动高等教育提质创新发展。深化组织模式创新,实施《示范性特色学院建设管理办法》,加强现代产业学院、特色化示范性软件学院等特色学院建设,研究推进新型高水平理工科大学建设。深化培养机制创新,加快集成电路、储能、生物育种、医学攻关国家产教融合平台建设,深入实施产学研合作协同育人项目,完善全国大学生实习信息平台,加快“医学+X”复合型医学人才培养,加快推进基础与临床融通的整合式八年制临床医学教育改革,着力构建医学专业全覆盖的认证体系,组织筹备第十一届中国大学生医学技术技能大赛,推进农林高校与农科院开展“一省一校一院”农科教融汇协同育人,深入推动本硕博一体化农林人才培养改革。深化内容方法创新,实施战略性新兴产业教学资源建设计划,加快网络安全专门人才培养,印发实施《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》,构建中医药经典教学新生态,全面加强涉农高校耕读教育,加快研制文科专业类教学要点,继续举办中国政法实务、新闻传播、经济、艺术“四大讲堂”。深化理论实践创新,深入开展“四新”研究与改革实践项目,加大跟踪指导和总结推广。

五、深入实施数字化战略行动,塑造高等教育改革发展新优势

加快高等教育数字化转型,打造高等教育教学新形态。加强国家高等教育智慧教育平台建设,拓展平台内容,完善平台功能,建好内容丰富、服务高效的高等教育综合服务平台。做强“创课平台”,系统集聚整合创新创业要素资源,提高学生解决实际问题 and 知识转化能力。办好2023世界慕课与在线教育大会,打造世界在线教育改革发展的中国品牌。建好世界慕课与在线教育联盟,进一步提升中国慕课与在线教育的主导作用和国际影响力。加强高等教育数字化理论研究,布局建设高等教育数字化战略研究基地,以中国范式构建一整套国际标准。研究发布《世界高等教育数字化发展报告(2023)》,引领世界高等教育数字化改革方向。用好《世界高等教育数字化发展指数》,发挥好指数的评价和指挥棒作用。加强对各地各高校数字化改革试点的指导,形成高等教育数字化发展合力。

六、加强课程思政高质量建设,推动形成育人新成效

发展大学生文化素质教育,深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,破解课程思政“表面化”“硬融入”问题。结合专业特点分类推进课程思

政建设，将党的二十大精神有机融入相关专业课程。细化普通本科专业类课程思政教学指南，完善专业类、专业、课程不同层面课程思政教学重点。推进课程思政优质资源数字化转化和共享，用好示范项目和数字化资源，开展相关课程任课教师培训，提升教师课程思政教学能力。

七、深化高校创新创业教育改革，增强学生“敢闯会创”素质能力

办好第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，发挥好大赛“百国千校千万人”大平台作用，全面提升大赛国际影响力和引领力，持续巩固中国高校创新创业教育的领跑优势。举办世界青年大学生创业论坛，打造大赛国际品牌和中外青年人文交流的中国品牌。研制发布世界大学生创新创业指数，全面评价大学生创新创业情况并对未来发展走向进行科学预判。加强国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设，整合校内外资源，强化课程教材建设、师资培训、实践训练等，纵深推进创新创业教育改革。持续实施“国创计划”，实施重点支持领域项目，引导学生关注国家经济社会发展和服务重大战略需求。

八、推动振兴中西部高等教育走深走实，全面提升高等教育整体质量

深入推进新时代中西部高等教育振兴，加快实现高等教育区域协调发展。完善部际协同推进工作机制，推动《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》精神落实落地。推进新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，强化西安、兰州、重庆、成都战略支点作用，打造中西部高等教育“西三角”，推进区域高等教育战略布局优化调整。深化东中西部高校对口支援，加大东部高校对口支援西部高校工作力度，选树一批对口支援工作先进典型。深入实施“慕课西部行计划”2.0，推动西部高校教育教学信息化水平和整体办学实力提升。深入实施农村订单定向医学生免费培养工作，加强中西部基层卫生健康人才供给。试点建设区域创新与人才中心，统筹区域教育、科技、人才力量、产学研深度融合，主动服务区域经济社会发展和国家主体功能区建设。

九、加强直属高校工作，加快推进一流大学群体建设

召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议，全面部署人才自主培养和高等教育年度工作。完善直属高校工作咨询委员会工作机制。积极推进共建工作，建立健全部省市共建“双一流”高校工作协调机制，深入推进开展“双一流”共建工作，加快推进省部共建工作2.0。建立事业发展规划落实督促机制，加强对直属高校“十四五”规划实施工作的指导，推进直属高校提高事业发展规划实施水平。加强对直属高校统筹指导，督促指导中管高校巡视整改走深走实，不断完善巡视整改常态化机制。进一步规范和加强直属高校校庆活动管理，指导各高校规范开展校庆活动。编制《教育部直属高校年度基本情况统计资料汇编》，探索直属高校多维评价分析方法。

十、完善部省校协同联动工作机制，形成高等教育高质量发展合力

部省司处上下联动、同频共振、共同发力,召开2023年高教处长会,面向高教战线全面部署年度工作,指导各地各高校深化改革、提高质量。开展2022年高等教育(本科)国家级教学成果奖评选,突出立德树人、强化改革创新、注重教学为先,向教学一线教师倾斜,评选一批“新”“真”“实”的优秀教学成果,引导广大教师投身教学改革研究与实践。做好教育部高等学校教学指导委员会换届工作,全面总结2018—2022年教指委工作经验,坚持教指委作为高等教育参谋部、咨询团、指导组、推动队的定位,做好换届工作。积极推进新时代中国高等教育理论体系研究工作,做好理论体系总论的修改完善,完成相关子课题评议与结题;推动高校教务处长能力研究课题取得重要进展。

十一、擦亮党建工作特色品牌,推进党建业务融合创新

坚持把习近平总书记关于高等教育的重要指示批示精神作为支委会“第一议题”来学,把习近平总书记重要批示件作为“第一政治要件”来办,严格落实重要批示办理“一周一督”“一周一报”长效机制。旗帜鲜明把党的政治建设摆在首位,严格执行新形势下党内政治生活若干准则,严明政治纪律和政治规矩,以实际行动走好践行“两个维护”第一方阵。严格落实组织生活制度,高质量开好“三会一课”、领导班子民主生活会、党支部(党小组)组织生活会等。丰富党日活动载体,积极与高校开展联学联建联动,不断提升支部凝聚力和向心力。深入地方、高校一线调研,持续巩固深化“我为群众办实事”成果。推进作风建设常态化长效化,持续纠治“四风”,强化纪律教育和日常监督,防范化解重大风险。持续强化“党建+业务”目标导向,把党建要求融入中心工作全过程,在目标引领、思想建设、组织建设、干部队伍建设等方面探索创新融合机制,推动党建与业务同向同频开展。

(摘自教育部官网)

教育部发布 2022 年全国教育事业发展情况

3 月 23 日上午，教育部举行新闻发布会，介绍 2022 年全国教育事业发展基本情况。

2022 年是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑进行系统谋划，极具战略意义和深远影响。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚决把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示有效转化为发展导向、政策举措和工作方法，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。为了让社会各界更好了解教育事业发展全貌，下面通过教育事业统计数据，就 2022 年我国各级各类教育事业基本情况作简要介绍。

2022 年全国共有各级各类学校 51.85 万所；学历教育在校生 2.93 亿人；专任教师 1880.36 万人。新增劳动力平均受教育年限达 14 年。分层级看，各级各类教育均取得显著进展。

一、学前教育普惠资源进一步增加

2022 年，学前教育毛入园率 89.7%，比上年提高 1.6 个百分点。

全国共有幼儿园 28.92 万所。其中，普惠性幼儿园 24.57 万所，普惠性幼儿园占全国幼儿园的比例为 84.96%。

全国共有学前教育在园幼儿 4627.55 万人。其中，普惠性幼儿园在园幼儿 4144.05 万人，占全国在园幼儿的比例为 89.55%，比上年增长 1.77 个百分点。

全国共有学前教育专任教师 324.42 万人，比上年增长 1.67%；专任教师学历合格率 99.39%；专任教师中专科及以上学历比例为 90.30%。

二、义务教育办学条件进一步改善

2022 年，九年义务教育巩固率 95.5%，比上年提高 0.1 个百分点。

（一）小学阶段

全国共有普通小学 14.91 万所。全国小学招生 1701.39 万人；在校生 1.07 亿人。

全国共有小学阶段教育专任教师 662.94 万人；专任教师学历合格率 99.99%；专任教师中专科及以上学历比例为 98.90%。

全国普通小学共有校舍 88961.80 万平方米，比上年增加 1832.82 万平方米。全国普通小学设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 93.52%，体育器械 97.07%，音乐器材 96.81%，美术器材 96.79%，数学自然实验仪器 96.62%。各项比例比上年均有提高。

全国小学阶段教育 56 人及以上的大班 1.38 万个，比上年减少 0.72 万个，大班占总班数的比例为 0.48%，比上年下降 0.25 个百分点。

（二）初中阶段

全国共有初中 5.25 万所。全国初中招生 1731.38 万人；在校生 5120.60 万人。

全国共有初中阶段教育专任教师 402.52 万人；专任教师学历合格率 99.94%；专任教师中本科及以上学历比例为 91.71%。

全国初中学校共有校舍 78648.35 万平方米，比上年增加 3054.65 万平方米。全国初中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 95.68%，体育器械 98.08%，音乐器材 97.88%，美术器材 97.88%，理科实验仪器 97.75%。各项比例较上年均有提高。

全国初中 56 人及以上的大班 4522 个，比上年减少 2703 个，大班占总班数的比例为 0.40%，比上年下降 0.25 个百分点。

三、高中阶段普及水平进一步提高

2022 年，高中阶段毛入学率 91.6%，比上年提高 0.2 个百分点。

全国共有普通高中学校 1.50 万所，比上年增加 441 所；招生 947.54 万人，比上年增长 4.71%；在校生 2713.87 万人，比上年增长 4.18%。

全国中等职业教育（不含人社部门管理的技工学校）共有学校 7201 所，比上年减少 93 所；招生 484.78 万人，比上年下降 0.86%；在校生 1339.29 万人，比上年增长 2.09%。

普通高中专任教师 213.32 万人。专任教师学历合格率 99.03%，专任教师中研究生学历比例为 13.08%。中等职业教育专任教师 71.83 万人，专任教师学历合格率 94.86%，专任教师中研究生学历比例为 8.91%；“双师型”教师比例为 56.18%，比上年提高 0.67 个百分点。

全国普通高中学校共有校舍 68034.90 万平方米，比上年增加 3672.80 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 94.46%，体育器械 96.50%，音乐器材 95.85%，美术器材 96.05%，理科实验仪器 96.18%。各项比例比上年均有提高。

全国中等职业学校校舍建筑面积 27516.09 万平方米，比上年增长 7.39%。生均校舍建筑面积 20.55 平方米；生均仪器设备值为 8504.32 元。

四、高等教育在学规模进一步扩大

2022 年，高等教育毛入学率 59.6%，比上年提高 1.8 个百分点。

全国共有高等学校 3013 所。其中，普通本科学校 1239 所（含独立学院 164 所）；本科层次职业学校 32 所；高职（专科）学校 1489 所；成人高等学校 253 所。另有培养研究生的科研机构 234 所。各种形式的高等教育在学总规模 4655 万人，比上年增加 225 万人。

全国普通、职业本专科共招生 1014.54 万人，比上年增长 6.11%。其中，普通本科招生 467.94 万人，比上年增长 5.25%。职业本科招生 7.63 万人，比上年增长 84.39%。高职（专科）招生 538.98 万人，另有五年制高职转入专科招生 54.29 万人。

全国共招收研究生 124.25 万人，比上年增长 5.61%。其中，招收博士生 13.90 万人，硕士生 110.35 万人。在学研究生 365.36 万人，比上年增长 9.64%。其中，在学博士生 55.61 万人，在学硕士生 309.75 万人。

全国共招收成人本专科 400.02 万人；在校生 933.65 万人。招收网络本专科 280.89 万人；在校生 844.65 万人。

全国共有高等教育专任教师 197.78 万人。其中，普通本科学校 131.58 万人；本科层次职业学校 2.78 万人；高职（专科）学校 61.95 万人；成人高等学校 1.47 万人。普通、职业高校研究生以上学位教师比例 78.54%，比上年提高 1.04 个百分点。

普通、职业高校校舍建筑面积 113080.55 万平方米，比上年增长 3.97%。普通、职业高校生均占地面积 51.63 平方米；生均校舍建筑面积 25.21 平方米；生均教学科研仪器设备值为 17527.82 元。

五、特殊教育体系进一步完善

2022 年，全国共有特殊教育学校 2314 所，比上年增长 1.14%。全国共招收各种形式的特殊教育学生 14.63 万人；在校生 91.85 万人。其中，在特殊教育学校就读在校生 33.57 万人，占特殊教育在校生的比例为 36.54%。

全国共有特殊教育专任教师 7.27 万人，比上年增长 4.85%。

六、民办教育结构进一步优化

2022 年，全国共有各级各类民办学校 17.83 万所，占全国学校总数的比例为 34.37%；在校生 5282.72 万人，占全国在校生总数的比例为 18.05%。

其中，民办幼儿园 16.05 万所；在园幼儿 2126.78 万人。

民办义务教育阶段学校 1.05 万所；在校生 1356.85 万人（含政府购买学位 736.37 万人）。

民办普通高中 4300 所；在校生 497.79 万人。

民办中等职业学校 2073 所（不含技工学校数据），在校生 276.24 万人。

民办高校 764 所。其中,普通本科学校 390 所;本科层次职业学校 22 所;高职(专科)学校 350 所;成人高等学校 2 所。民办普通、职业本专科在校生 924.89 万人。

总体来看,以上数据客观反映了 2022 年我国各级各类教育事业发展的进展情况和取得的主要成就。2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年。我们将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神,深刻领会教育、科技、人才“三位一体”总体部署,为加快建设教育强国、扎实推进中国式现代化贡献更大力量。

武世兴副司长介绍了 2022 年推进构建高质量高等教育体系有关情况。

2022 年,教育部认真学习贯彻党的二十大精神,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,认真贯彻落实党中央、国务院决策部署,紧扣高质量发展主题,全面提升高等教育人才培养的根本质量、区域协调发展的整体质量、支撑引领高水平自立自强的服务质量,加快完善高等教育发展中国范式,高质量高等教育体系建设取得新进展。

一是推进建设全球规模最大的高等教育体系。高等教育在学总规模达到 4655 万,毛入学率达到 59.6%,普及化水平进一步巩固和提升,多样化、个性化、学习化、现代化等普及化阶段的发展特征更加显著。高等教育布局结构继续优化,批准甘肃设立新时代振兴中西部高等教育改革先行区,新增 15 所部和东部高水平大学对口支援 13 所西部高校,分中央和地方赛道建设 11761 个国家级一流本科专业点,高等教育发展更加协调。

二是强化基础学科人才培养全链条全方位制度设计和政策创新。中央深改委审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》,首次以中央文件形式对基础学科人才培养进行谋划和设计。深入推进基础学科拔尖学生培养计划,依托 77 所高水平大学累计建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地,共吸引 3 万余名优秀学生投身基础学科。推进实施计算机、数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学领域教育教学改革“101 计划”,加强核心课程、核心教材、核心实践项目和核心师资队伍建设。

三是深化卓越人才、紧缺人才培养机制融合创新。大力推进新工科新医科新农科新文科建设,12 个未来技术学院与 50 余家科研院所、100 余家龙头企业、高新企业深入合作,加快凝练前瞻性未来技术方向。50 个现代产业学院激发“政、产、学、用”等多方活力,为产业高质量发展注入新动力。33 个示范性软件学院、28 个示范性微

电子学院、18 个高水平公共卫生学院建设取得扎实成果，建设了一批国家产教融合创新平台。支持高校增设碳储科学与工程、生物育种科学、可持续能源等 31 种国家战略和民生急需的“四新”专业。

四是以数字化构建高等教育高质量发展新形态。建成国家高等教育智慧教育平台。高校上线慕课数量超过 6.45 万门，注册用户 4.24 亿，学习人数达 10.88 亿人次，在校生获得慕课学分认定 3.66 亿人次。探索虚拟教研新形态，开展两批 657 个虚拟教研室试点，近百位院士、国家级教学名师等带动 7 万多名一线教师，开展教研活动 13500 余场，催生教师教研智能形态。召开“2022 世界慕课与在线教育大会”，发布世界首个《高等教育数字化发展报告》，创新性构建“世界高等教育数字化发展指数”。

五是创新创业教育推动形成新的人才培养观和新的质量观。建设 100 个国家级创新创业学院和 100 个国家级创新创业教育实践基地，一体化推进创新创业课程、师资、教改、实践等教育教学关键要素建设。举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，突出职普融通、产教融合、科教融汇，340 万个项目、1450 万名学生报名参赛。召开习近平总书记回信五周年座谈会，推进大赛“青年红色筑梦之旅活动”再深化、再出发，激励广大青年学生把“青春梦”“创新创业梦”融入伟大的“中国梦”。

下一步，我们将认真贯彻落实党的二十大对高等教育的新定位新部署新要求，聚焦课程质量要素重构、拔尖创新人才培养等，系统性、整体性、协调性地推进高等教育改革创新，全面提升有组织的人才自主培养能力。

（摘自微信公众号“教育之江”2023 年 3 月 23 日）

•数据排行•

软科 2023 中国大学排名（财经类高校）

序号	全国排名	学校名称	得分
1	34	上海财经大学	302.3
2	46	中央财经大学	271.1
3	51	对外经济贸易大学	263.3
4	65	西南财经大学	246.4
5	67	中南财经政法大学	245.9
6	102	东北财经大学	215.3
7	116	江西财经大学	202.0
8	125	首都经济贸易大学	195.4
9	142	浙江工商大学	186.7
10	160	北京工商大学	177.6
11	172	南京财经大学	172.1
12	176	浙江财经大学	168.8
13	181	上海对外经贸大学	168.1
14	190	南京审计大学	163.3
15	212	山东财经大学	157.0

软科 2023 中国大学排名（省属高校）

序号	全国排名	学校名称	总榜得分
1	70	浙江工业大学	298.8
2	84	宁波大学	270.1
3	91	杭州电子科技大学	252.8
4	93（医 9）	温州医科大学	—
5	100	浙江师范大学	246.4
6	114	浙江理工大学	231.1
7	116（合作 3）	宁波诺丁汉大学	—
8	129	杭州师范大学	209.1
9	139	中国计量大学	201.6
10	142（财 9）	浙江工商大学	—
11	153	浙江农林大学	195.2
12	158	温州大学	193.4
13	164（医 21）	浙江中医药大学	—
14	176（财 12）	浙江财经大学	—
15	192	浙江海洋大学	172.3

（整理自软科官网）

2023 年中国本科院校竞争力排行榜（财经类高校）

序号	全国排名	学校名称
1	98	中央财经大学
2	121	上海财经大学
3	130	浙江工商大学
4	134	西南财经大学
5	141	江西财经大学
6	142	对外经济贸易大学
7	152	中南财经政法大学
8	169	东北财经大学
9	195	山东财经大学
10	243	北京工商大学
11	246	重庆工商大学
12	252	安徽财经大学
13	259	首都经济贸易大学
14	261	山西财经大学
15	269	浙江财经大学

2023 年中国本科院校竞争力排行榜（省属高校）

序号	全国排名	学校名称
1	64	浙江工业大学
2	72	宁波大学
3	76	浙江师范大学
4	84	杭州电子科技大学
5	97	浙江理工大学
6	118	中国美术学院
7	130	浙江工商大学
8	135	温州医科大学
9	155	中国计量大学
10	199	杭州师范大学
11	250	浙江农林大学
12	269	浙江财经大学
13	274	浙江海洋大学
14	277	湖州师范学院
15	290	浙江中医药大学

（整理自金平果评价网）

校友会 2023 中国大学排名（财经类高校）

序号	全国排名	学校名称	总分	星级	办学层次
1	51	中南财经政法大学	63.47	6★	世界高水平大学
2	59	上海财经大学	62.99	6★	世界高水平大学
3	72	对外经济贸易大学	62.86	5★	中国一流大学
4	75	西南财经大学	62.71	5★	中国一流大学
5	95	中央财经大学	62.07	5★	中国一流大学
6	96	东北财经大学	62.06	5★	中国一流大学
7	98	江西财经大学	62.03	5★	中国一流大学
8	118	浙江工商大学	61.28	4★	中国高水平大学
9	122	山东财经大学	61.24	4★	中国高水平大学
10	124	首都经济贸易大学	61.23	4★	中国高水平大学
11	154	天津财经大学	61.04	4★	中国高水平大学
12	159	北京工商大学	61.01	4★	中国高水平大学
13	186	山西财经大学	60.82	4★	中国高水平大学
14	189	浙江财经大学	60.81	4★	中国高水平大学
15	208	重庆工商大学	60.71	3★	区域一流大学

校友会 2023 中国大学排名（省属高校）

序号	全国排名	学校名称	总分	星级	办学层次
1	66	宁波大学	62.92	5★	中国一流大学
2	80	浙江工业大学	62.63	4★	中国高水平大学
3	81	浙江师范大学	62.53	4★	中国高水平大学
4	115	浙江理工大学	61.42	4★	中国高水平大学
5	118	浙江工商大学	61.28	4★	中国高水平大学
6	130	温州医科大学	61.21	4★	中国高水平大学
7	140	杭州电子科技大学	61.11	4★	中国高水平大学
8	147	杭州师范大学	61.08	3★	区域一流大学
9	156	温州大学	61.02	3★	区域一流大学
10	180	浙江农林大学	60.90	3★	区域一流大学
11	186	中国计量大学	60.82	3★	区域一流大学
12	186	中国美术学院	60.82	5★	中国一流大学
13	189	浙江财经大学	60.81	4★	中国高水平大学
14	192	台州学院	60.79	3★	区域一流大学
15	259	浙江中医药大学	60.48	3★	区域一流大学

校友会 2023 浙江省大学学术排名（人文社会科学）

序号	学校	全国排名	2022 年综合排名	星级排名	办学层次
1	浙江大学	8	4	8★	世界一流大学
2	浙江师范大学	43	81	4★	中国高水平大学
3	宁波大学	62	66	5★	中国一流大学
4	浙江财经大学	74	194	4★	中国高水平大学
5	浙江工业大学	76	78	4★	中国高水平大学
6	杭州师范大学	82	157	3★	区域一流大学
7	温州大学	92	160	3★	区域一流大学
8	浙江工商大学	104	115	4★	中国高水平大学
9	嘉兴学院	117	309	2★	区域高水平大学
10	温州医科大学	143	129	4★	中国高水平大学
11	中国计量大学	178	226	3★	区域一流大学
12	中国美术学院	184	211	5★	中国一流大学

校友会 2023 中国财经类大学学术排名（人文社会科学）

序号	学校	全国排名	2022 年综合排名	星级排名	办学层次
1	上海财经大学	22	59	6★	世界高水平大学
2	对外经济贸易大学	24	79	5★	中国一流大学
3	西南财经大学	49	62	5★	中国一流大学
4	中南财经政法大学	50	46	6★	世界高水平大学
5	浙江财经大学	74	194	4★	中国高水平大学
6	山东财经大学	89	128	4★	中国高水平大学
7	中央财经大学	90	96	5★	中国一流大学
8	重庆工商大学	93	211	3★	区域一流大学
9	东北财经大学	101	92	5★	中国一流大学
10	江西财经大学	102	101	5★	中国一流大学
11	浙江工商大学	104	115	4★	中国高水平大学
12	南京审计大学	110	266	3★	区域一流大学

校友会 2023 浙江省大学科学研究优秀成果奖排名 (人文社会科学 2016-2020)

序号	全国排名	学校	奖项合计	2022 综合排名	星级排名	办学层次
1	7	浙江大学	54	4	8★	世界一流大学
2	50	宁波大学	6	66	5★	中国一流大学
3	50	浙江师范大学	6	81	4★	中国高水平大学
4	58	温州大学	5	160	3★	区域一流大学
5	60	浙江工业大学	5	78	4★	中国高水平大学
6	64	杭州师范大学	5	157	3★	区域一流大学
7	64	浙江财经大学	5	194	4★	中国高水平大学
8	101	浙江工商大学	3	115	4★	中国高水平大学
9	107	嘉兴学院	2	309	2★	区域高水平大学
10	122	中国美术学院	2	211	5★	中国一流大学
11	138	温州医科大学	1	129	4★	中国高水平大学
12	144	浙江理工大学	1	120	4★	中国高水平大学
13	144	杭州电子科技大学	1	142	4★	中国高水平大学
14	144	中国计量大学	1	226	3★	区域一流大学
15	144	湖州师范学院	1	246	2★	区域高水平大学

校友会 2023 中国财经类大学科学研究优秀成果奖排名（人文社会科学 2016-2020）

序号	全国排名	学校	奖项合计	2022 综合排名	星级排名	办学层次
1	14	上海财经大学	22	59	6★	世界高水平大学
2	20	对外经济贸易大学	18	79	5★	中国一流大学
3	37	中南财经政法大学	9	46	6★	世界高水平大学
4	41	西南财经大学	8	62	5★	中国一流大学
5	64	浙江财经大学	5	194	4★	中国高水平大学
6	78	中央财经大学	4	96	5★	中国一流大学
7	86	重庆工商大学	3	211	3★	区域一流大学
8	89	南京审计大学	3	266	3★	区域一流大学
9	92	东北财经大学	3	92	5★	中国一流大学
10	101	浙江工商大学	3	115	4★	中国高水平大学
11	106	南京财经大学	3	216	3★	区域一流大学
12	122	山东财经大学	2	128	4★	中国高水平大学
13	122	云南财经大学	2	216	3★	区域一流大学
14	122	上海对外经贸大学	2	309	2★	区域高水平大学
15	144	江西财经大学	1	101	5★	中国一流大学

（整理自艾瑞深网）