

改革与发展

2024 年第 2 期

总第 (57) 期

2024 年 4 月 15 日出版

主办：浙江财经大学
发展规划处

主 编：颜建勇

副主编：方 成 费舒澜

编 辑：黄 珊 李 丹
严婷婷

地址：杭州下沙高教园区
学源街 18 号

邮编：310018

电话：86735723

86732662

校内刊号：ZC-0627 (K)

Reform & Development

目录

思想引领

- 奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章..... (1)
- 人工智能引领高等教育数字化创新发展..... (7)
- 构建与新质生产力相适应的高教资源结构布局..... (12)
- 加强高质量教育体系建设..... (15)

政策动态

- 中共中央办公厅关于巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果的意见..... (17)
- 2023 年全国教育事业发展基本情况..... (22)
- 教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果..... (26)
- 教育部关于做好 2024 年普通高校招生工作的通知..... (27)
- 教育部会同多部门启动“国聘行动”第五季..... (32)

高校观察

- 官宣！改革高校薪酬制度..... (33)
- 多所高校，“取消”本科毕业论文！..... (35)
- 大学官宣！6 位辅导员晋升至副处级岗位..... (38)
- 如何系统评价研究生培养成效..... (42)

数据排行

- 校友会 2024 中国大学排名(财经类高校)..... (45)
- 校友会 2024 中国大学排名(省内高校)..... (45)
- 2024 年 ABC 中国大学排名(财经类高校)..... (46)
- 2024 年 ABC 中国大学排名(省内高校)..... (46)

•思想引领•

奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章

教育部党组书记、部长怀进鹏

到 2035 年建成教育强国，是党中央作出的重要决策部署，是习近平总书记念兹在兹、殷切期盼的“国之大者”。党的二十大报告首次作出教育、科技、人才“三位一体”战略部署，将建成教育强国摆在首要位置，赋予教育前所未有的使命责任。习近平总书记在主持二十届中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，全面系统阐述“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”等重大理论和实践问题，吹响了教育强国建设动员号角。教育系统将围绕推进中国式现代化这个最大的政治，牢记嘱托，砥砺前行，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，把高质量发展作为各级各类教育的生命线，编制实施好教育强国建设规划纲要，加快教育现代化进程。

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，找准教育强国建设的战略定位

习近平总书记强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这一重要论断，阐明了教育之于中国的重大意义，指明了教育强国建设的努力方向。这就要求我们不能孤立地、简单地、惯性地理解和推进教育，而要把教育强国置于大局和全局中来定位、来谋划、来建设，做到有所作为、大有作为。

从教育与中国的关系看，教育的能力和发展水平在很大程度上决定着中国的现代化程度和中华民族的文明程度。教育已经成为国家的战略必争和决定兴衰存亡的关键要素。要自觉从强国建设、民族复兴伟业战略高度上思考教育的属性、地位、价值，看清楚新时代以来教育伟大成就蕴含的秘诀和逻辑，想明白如何主动担当作为、找到对国家发展大局的战略支点；看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为党和国家事业的战略先导、重要支撑；看清楚全球教育变革、科技发展竞争趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系、谋划提出教育强国建设的思路、举措，推动教育强国建设顺利破局、开局。

从中国教育与世界的关系看，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代

化发展总体水平已经跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键重要阶段。要把中国教育摆在全球发展大背景下，既坚定战略自信，又看到时代差距、发展差距、竞争差距，特别是发达国家为确保全球人才、技术和市场领先地位仍在不停地革新和进步。需要我们在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成具有强大影响力的世界重要教育中心。

从教育体系自身构建看，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。推动教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建势在必行。要以党的领导和立德树人能力体系为统领，以优质均衡的义务教育体系、富有成效的中等教育体系、卓有成效的高等教育体系为骨干支撑，以现代化的保障体系和工作体系为横向支撑，以高水平对外开放体系和学习型社会建设拓展发展空间，加快建设高质量教育体系。

围绕推进中国式现代化这个最大的政治，明确教育强国建设的战略方向

习近平总书记指出，我们要建设的教育强国，必须以支撑引领中国式现代化为核心功能。建设教育强国，既要遵循教育内部规律，更要跳出教育看教育，在中国式现代化的进程中，深刻把握教育与政治、经济、社会、科技和国家安全的关系，找准发展目标、明确主攻方向。

牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。习近平总书记反复强调，教育是国之大计、党之大计。教育安全是国家安全，更是政治安全。立德树人是教育的根本任务，要从国家利益的大政治上看教育，系统谋划教育政治安全的一系列方向性问题，坚守为党育人、为国育才初心使命，构建有效保障立德树人根本任务的教育安全治理机制。引导各地各校落实“六个下功夫”要求，培养造就可堪重任的时代新人，确保党和国家事业后继有人。

牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。习近平总书记指出，全面提升教育服务高质量发展的能力。高等教育的发展水平决定一个国家的发展水平和发展潜力，是国家的核心竞争力之一。当前，科技创新已经成为影响经济繁荣与国家安全的决定性因素，自然而然成为国际竞争制高点。要围绕培育发展新质生产力，汇聚一切人才要素

和科教资源，跑出教育加速度与高质量，助力国家抢占先机。把高水平大学打造成知识创新和技术转移的主力军，建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制，形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制，实现“科研大突破带动学科高质量发展”。

牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心发展教育。当前，教育发展在城乡、区域、校际、群体等方面还存在不平衡不充分问题。要坚持把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，适应社会发展多元化、培养方式多样化、人才结构多层次的时代要求，为具有不同禀赋和潜能的学生创造发展条件。锚定 2035 年基本公共服务实现均等化的目标，更多关心关爱留守儿童、脱贫家庭子女、困境儿童、残疾儿童少年等，更多支持革命老区、民族地区、边疆地区、中西部、东北地区等教育发展，加快构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，兜住、兜准、兜牢民生底线，以教育之力厚植人民幸福之本。

聚焦服务高质量发展这个新时代的硬道理，谋划教育强国建设的战略布局

习近平总书记强调，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。我们要及时捕捉分析高质量发展对人才、科技需求的“第一信号”，内嵌转化为教育供给侧结构性改革的方向与内容，谋划形成教育强国建设战略任务布局。

着力实施立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，更高质量开好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课。纵深推进大中小学思政教育一体化和大中小学思政课一体化，统筹党员干部、教师、思政工作力量和学生四支队伍，抓好组织机制创新、社会实践育人、“一站式”学生社区等要素，整体构建大思政格局和育人生态。深化铸牢中华民族共同体意识教育，推动实现国家统编教材全覆盖，让各族青少年掌握和使用好国家通用语言文字。以身心健康为突破点强化五育并举，持续推进学生心理健康促进行动、学生体质强健计划、美育浸润计划、劳动习惯养成计划和科学教育促进行动，发展好素质教育。深入实施全国青少年学生读书行动，以浓厚的“书香校园”氛围助力学生全面成长。促进高校毕业生高质量充分就业，提升毕业生综合素质和就业能力。

强化高等教育龙头作用。实施高等教育综合改革试点，统筹考虑人才培养差异性、科学创新多样性、评价机制包容性和政策资源导向性，建立高校分类设置、分类支持、分类评价的机制和办法，推动高校分类特色发展。强化“双一流”建设高校排头兵作用，在重大任务完成中提升学科建设能力，打造具有国际比较优势的学科标杆。建好数理化生国家高层次人才培养中心，在基础学科布局建设核心课程、教材、师资团队和实践项目。超常规布局各类拔尖创新人才培养，建设急需人才培养专区，高标准推进国家卓越工程师学院和卓越工程师创新研究院建设，实施国家集成电路急需急缺人才自主培养行动，汇聚最好资源培养人工智能人才。聚焦关键核心技术，加强相关领域有组织科研，培育凝练重大项目，加快实现前沿基础理论研究、技术源头创新方面突破。在高校青年科技人才学术生涯起步阶段开始长周期、高强度、稳定支持，让青年人才甘坐冷板凳、敢闯无人区，产生重要的原创性、颠覆性成果。以技术转移为纽带推动“四链”融合，因地制宜建设一批国家级、区域级技术转移中心、高等研究院，助力区域发展。服务国家治国理政，推进高校哲学社会科学高质量发展，产出一批原创性标志性成果，助力构建中国哲学社会科学自主知识体系。

进一步夯实基础教育基点。深化基础教育扩优提质行动，夯实全面提升国民素质的战略基点。研究分析学龄人口变化对教育的影响，建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制，加强教育资源前瞻性布局，构建按实际服务人口规模适配教育资源的有效机制。推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，完善学前教育、特殊教育公共服务网络，扩大普通高中优质资源、推进多样化发展。通过高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，扩大优质学位供给，让更多孩子能在家门口上好学校。探索普职融通有效途径，为学生发展提供更多通道。深化教材、教师、教学改革，强化课堂主阵地作用，夯实学生知识基础。巩固深化“双减”成果，做好科学教育加法，播撒科学种子，激发学生好奇心、想象力、探求欲。

增强职业教育适应性和吸引力。稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，落实地方政府主体责任。推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标准建设，发挥第一批试点探路者、领头羊作用，逐步扩大试点范围，增强与经济社会发展的匹配度。加快建设面向全体人民、贯穿全生命周期的现代职业教育体系，推进校企协同育人，推广中国特色学徒制、现场工程师，培养大批大国工匠、能工巧匠。优化

专业设置、课程体系和教学内容,开发产教融合型优质教材,强化“双师型”教师队伍建设,改进实训项目,提升关键办学能力,促进产教融合高效益、办学质量高水平。

强化高素质专业化教师队伍建设。2023年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出中国特有的教育家精神,赋予人民教师崇高使命。2024年将迎来第四十个教师节,以筹备召开首届全国教师大会为契机,通过宣传动员、广泛调研、征集意见等方式,研究提出教师队伍建设的重大政策方向和具体措施建议,针对性解决好教育家精神如何弘扬、教师培养路径如何拓展、教师能力如何提升、教师地位待遇保障如何强化、师德师风建设如何加强等必答之题,切实把党中央对教师的关心重视转化为有效成果。拓展教师培养培训新思路,拓宽“国优计划”渠道,组织更多高水平综合性高校、理工科高校培养具有STEM(科学、技术、工程、数学)能力和科学视野的研究生层次中小学教师。在精准培训上下功夫,实施中小学校长(书记)能力提升行动计划,改进“国培计划”,提升办学治校能力和教书育人能力。有序推进教师资源配置优化和管理服务制度改革,减轻教师负担,为教师安心教学、潜心育人提供好的环境。

用好改革开放这个关键一招,激发教育强国建设的强大战略动力

习近平总书记指出,从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力。要打破思维极限,破除路径依赖,谋划实施更多前瞻性布局和超常规举措,推动教育体系从分散向系统、综合性集成转变,教育组织从相对封闭、相对单一向开放融合、多元多样转变,教育发展从不自觉的跟踪模仿向主动自觉的自信自立转变,教育活动从有组织的学校教育向更加灵活广阔的自主学习、终身学习转变,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

推动教育深层次系统性改革。抓住教育评价改革牛鼻子,推动各地各校树立正确教育政绩观,重点解决“唯分数”“唯升学”“唯论文”及盲目追求高校排名现象。继续深化考试招生制度改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。深化高校科技和人才评价改革,建立标志性成果认定机制。完善人才与经济社会发展需求适配机制,加强分行业分领域人才需求分析和精准对接。强化依法治教依法治校,优化教育发展生态。

不断开辟教育数字化新赛道。习近平总书记指出,教育数字化是我国开辟教育发

展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。今年是国家教育数字化战略行动的第三年，我们将从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”（Connection、Content、Cooperation）走向集成化、智能化、国际化的“3I”（Integrated、Intelligent、International）。坚持应用为王走集成化道路，完善采集、评价、应用和组织机制等政策，不断丰富国家智慧教育平台和数据中心；以智能化赋能教育治理，建成数据治理平台、算法赋能平台、算力共享平台，推动“教育入学一件事”高效办理；拓展国际化新空间，进一步宣介我国数字教育的成效、经验和理念。

坚定推进高水平教育对外开放。完善教育对外开放战略策略，有效利用世界一流教育资源和创新要素。落实好5年邀请5万名美国青少年学生来华交流学习等任务。加强与“一带一路”国家教育交流与合作，推动职业院校“随企出海”，鼓励社会多元参与，创新“中文+职业技能”等方式，持续办好鲁班工坊等项目。支持上海STEM教育研究所筹建，打造多边组织教育平台。找准参与全球教育治理的切入口，参与相关国际规则的制定与实施，不断提高中国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

建设教育强国，使命光荣、未来可期。教育系统将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力做有理想、负责任的行动主义者，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（摘自微信公众号“学习时报”2024年3月29日）

人工智能引领高等教育数字化创新发展

教育部高等教育司

教育数字化是主动适应新一轮科技革命和产业变革的必然选择,是促进更高质量教育公平的必然要求,是教育普及化阶段的必然趋势,是推动教育创新发展的必由之路。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育数字化建设。党的二十大报告首次提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。2023年,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”习近平总书记的系列讲话和重要指示精神为教育数字化发展提供了根本遵循,指明了未来发展的方向。

近年来,教育部深入贯彻党中央的战略部署,扎实推进教育数字化战略行动,按照应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行的原则,秉持联结为先、内容为本、合作为要的理念,把典型应用、资源内容等“珍珠”串成“项链”,释放数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增、持续溢出效应,实现了优质资源从少到多,学习规模从小到大,应用水平由低到高,在提高教育质量、促进学习革命、应对疫情挑战等方面取得了显著成效,探索出了一条具有中国特色的教育数字化发展之路。

数字化驱动高等教育高质量发展

近年来,教育部坚持“政府主导、学校主体、社会参与”的建设理念,持续推动慕课等在线教育资源的“建用学管”,中国慕课与在线教育的蓬勃发展正在深刻改变学生的学、教师的教、学校的管和教育的形态。

建成世界最大规模的在线课程体系。截至目前,中国上线慕课数量超过7.68万门,注册用户4.54亿,学习人数达12.77亿人次,在校生获得慕课学分认定4.15亿人次。2022年,教育部依托优质慕课资源,建设上线了“国家高等教育智慧教育平台”(简称“智慧高教平台”),汇集来自国内外高水平大学的2.7万门优质慕课,以及6.5万条教材、实验、教研等各类型资源,覆盖高等教育全部学科专业类,成为全球规模最大、门类最全、用户最多的国家开放课程平台。近年来,教育部启动实施一流本科课程“双万计划”,先后认定了两批共计2968门国家级线上一流课程、2667门线上线下混合式课程和1200门虚拟仿真实验教学课程,在推动数字技术应用于教育教学,促进优质资源推广共享等方面取得了显著成效。

掀起了一场影响深远的“课堂革命”。以慕课为代表的新型课程形态颠覆了传统大学课堂教与学的方式,一大批教师投身到慕课与在线教育的探索实践中来,涌现了

跨校跨区域在线教学、“1（门慕课）+M（所学校）+N（个学生）”协同教学、线上线下混合式教学、MOOC+SPOC+翻转课堂等多样式的生动实践。为促进优质教育资源在更大范围共享与创新性应用，支持中西部高等教育振兴，教育部深入实施了“慕课西部行计划”，利用数字技术让东西部高校师生共同教研、共同上课、共同学习，探索出一条东西部高校合作共赢之路。截至目前，累计面向西部高校提供 19.84 万门慕课及定制化课程服务，帮助西部高校开展混合式教学 506.94 万门次，学生参与学习达 5.36 亿人次。

搭建了在线教育国际合作交流新平台。2020 年，中国牵头成立了“世界慕课与在线教育联盟”（以下简称联盟），这是由中国发起并主导的首个高等教育数字化领域多边国际组织，成员包括 16 个国家的 17 所知名大学与 6 家在线教育机构。2020 年起，每年举办世界慕课与在线教育大会，发布了《慕课发展北京宣言》。2023 年，首次走出国门在意大利米兰举办 2023 世界慕课与在线教育大会，引发国内外广泛关注。依托联盟，中国高校累计开设 341 门次全球融合式课程，推出 10 个全球融合式证书项目，学习者近 2540 万人次；中国 88 所知名高校，为印尼提供近 300 门高水平英文（或含英文字幕）慕课，支持印尼 3000 所高校学生在线学习；围绕人类共同关注的重大议题，推出系列全球公开课，举办国际会议、学术会议直播近千场。随着在线教育国际交流的持续深入，中国高等教育的“朋友圈”不断扩大，国际影响力、感召力和塑造力不断提升。

推出更具前瞻性、影响力的理论成果。中国牵头组织全球高校、业界、国际组织及政府的专家学者连续两年研制并发布《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》（以下简称《发展报告》）和《世界高等教育数字化发展指数》（以下简称《发展指数》）。《发展报告》在全面系统梳理全球数字化发展现状的基础上，提出了世界高等教育数字化发展的趋势、变革与挑战，并开创性提出教育数字化发展的“转化—转型—智慧”三阶段论。《发展指数》提出了数字化育人、数字化办学、数字化管理、数字化保障 4 个一级指标，10 个二级指标和 18 个具体测量指标，汇聚了 300 余所世界知名高校的权威数据，公布了 47 个国家高等教育数字化发展的测算结果。《发展报告》和《发展指数》的发布，对于精准研判与预测世界高等教育整体态势，指导世界各国制定高等教育数字化发展策略具有重要的参考价值。

人工智能背景下高等教育的“变”与“不变”

进入 21 世纪，互联网、大数据、云计算等信息技术迅猛发展。尤其是 2022 年以

来,人工智能技术取得了重大突破,以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能横空出世,人工智能自动生成内容的强大能力引发广泛关注。生成式人工智能技术是指具有文本、图片、音频、视频等内容生成能力的模型及相关技术,目前正在迅速影响甚至重塑包括教育在内的诸多行业。2024 年,美国 OpenAI 公司推出了根据文本指令创建视频的 Sora 模型,在利用人工智能模拟真实世界方面实现了巨大飞跃。

人工智能具有技术属性和社会属性高度融合的特点,是经济发展新引擎、社会发展加速器。纵观教育发展史可以看到,技术与教育相生相长,每一次科技革命和产业变革都给教育带来跨越式发展。近年来,数字技术所蕴含的巨大潜力正在充分释放,尤其是人工智能技术的进步,为重塑教育形态、推动创新发展带来了新的机遇和挑战。加快人工智能在高等教育领域的创新应用,支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升,构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系,是推进教育均衡发展、促进教育公平、提高教育质量的重要手段。“数字时代,教育何为”已成为世界各国共同思考的时代命题。在此背景下,需要直面人工智能所带来的机遇与挑战,从适应未来时代需求的角度,重新反思、审视高等教育人才培养工作。

从人才培养根本任务来看,党的二十大报告提出,“坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。”无论在什么时期、采用什么教育方式,教育的初心和使命是不变的。人工智能赋能高等教育必须围绕立德树人根本任务,把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程各环节,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

从人才培养结构来看,人才的培养目标要与时俱进,培养适应未来社会发展所需要的人才。ChatGPT 出现后,一大批传统岗位面临转型或被替代,同时又将诞生一大批基于“人工智能+X”的新兴职业。社会的新需求对学科专业结构调整提出了更高的要求,高等教育必须超前谋划,主动适应和引领经济社会发展需求,不断提高人才培养与社会需求的适配度,服务国家战略和区域经济社会发展。

从人才培养模式来看,人工智能将会给教育的理念、内容、场景、方法、评价等带来剧烈变化甚至是颠覆式变革。从教的角度看,传统的课堂知识传授将向“师/生/机”的深度交互转化,向培养能力和创新素养转变;从学的角度看,以学生为中心、个性化学习将得以实现。同时,人工智能正在从“工具”向“伙伴”转变,将逐步形成相互促进、相互伴生的关系,人机协作、跨界融合将成为时代发展的必然。

同时,我们也要清醒地看到,技术具有“两面性”,人工智能也不例外。确保安

全、可信、可靠是人工智能发展的共同价值追求，也是人工智能融入教育时必须面对的问题。目前，除人工智能技术生成内容存在不够严谨甚至真假难辨的问题外，有学者也提出了教师地位边缘化、学生学习“孤岛”化、知识体系碎片化以及隐私泄露风险、数字应用鸿沟等隐忧。因此，要坚持“以人为本”的理念，秉持“数字向善”的宗旨，关注人工智能对社会经济、政治、文化、道德的影响与冲击，明确人工智能在日常教学、科研工作、社会服务中的应用边界，完善数据的开放、共享、应用与管理，科学规避伦理和安全风险，制定人工智能教育应用产业标准、技术标准、治理标准与伦理规范，统筹推进数字教育、数字科技、数字人文、数字伦理，为人工智能发展营造良好环境。

塑造“人工智能+”高等教育新生态

面向教育数字化战略行动深入推进，高等教育迫切需要在育人理念、办学路径、教学模式、学习范式、评价方式等方面进行深层次变革，塑造“智能+”高等教育新生态。

1. 育人理念革新：培养重心要从“学知识”向“强能力”转变

长期以来，我们的教育以知识传授为主要任务，人工智能正在让知识的获取变得唾手可得，特别是随着大数据技术在各行各业的普及，机器对于海量数据和信息的捕捉、挖掘与分析能力将远超人类。在此背景下，高校人才培养必须从“学知识”向“强能力”转变，培养学生“从0到1”的创新能力、提出和解决问题的能力、批判性思维能力和协作沟通能力，推动课程、教材、实验等基本要素向“强能力”这个目标转变，进而加速教育的“选、教、学、考、评”各环节从“知识为主”向“能力为先”转变。

2. 办学路径升级：专业结构要从被动调整向主动升级转变

专业的质量和结构，直接关系高等教育支撑和服务经济社会发展的能力，直接影响高校立德树人的成效。人工智能技术的快速演进将对社会各行各业产生重大影响，高校专业设置必须主动适应社会需求，前瞻布局一批未来新兴专业，升级改造一批现有传统专业，淘汰撤销一批陈旧落后专业。鼓励高校主动调整优化人才培养方案，加快人工智能拔尖创新人才培养，以人工智能赋能教育教学改革创新，全面提升师生数字素养，支撑引领产业转型升级。

3. 教学模式创新：教学要从“师生交互”向“师/生/机”深度交互转变

人工智能在深度学习海量多模态数据的基础上，能够理解人类表达的自然语言和

上下文语境，并通过强大的计算能力更快速给出问题的答案，提供内容详细、思路清晰的解释，这使教育教学形态创新成为可能。下一步，教育部将推动人工智能等信息技术与教育教学深度融合，开展“智能+教育”改革试点，打造一批智慧课程、“人工智能+X”课程群，选树一批人工智能赋能高等教育典型案例，提升师生人工智能素养，构建虚实融合、“师/生/机”三元交互的教学新范式。

4. 学习范式转型：学生要从“被动学习”向“自主学习”转变

随着数字资源的极大丰富，人工智能可以根据不同学习者的背景和基础，更加快速、准确地匹配学习资源，并基于学习者的行为数据，提供个性化、精准化的效果反馈和路径推荐，实现高效的自适应学习。近期，教育部将试点建设一批“未来学习中心”，搭建智慧学习空间，探索新型基层学习组织，打造泛在化、个性化、协作化的学习场景。同时，支持高校通过产学合作方式共建一批人工智能教育创新实验室，升级国家高等教育智慧教育平台，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研。充分发挥学生的主体地位和教师的主导作用，推动以教师讲授为中心的“被动式学习”向以学生需求为中心的“自主性学习”转变。

5. 评价方式完善：评价要从“结果评价”向“多元评价”转变

数字时代对人的综合素质评价提出了更高的要求，人工智能技术的融入打破了传统单一维度、以分数为主的评价机制，强化了对师生动态数据的感知、采集、分析和监测，为实现学生综合素质的多维度评价提供了可能。高校要适应教学与人才培养的现实需要，综合利用人工智能、大数据等新技术实现学生综合素质的多维度、过程性、科学化评价，探索建立基于数据驱动的教学监测平台，构建灵活开放的数字学习成果互认机制，形成基于大数据的全量化、智能性的教育教学评价体系。

（摘自《中国高等教育》2024 年第 3/4 期）

构建与新质生产力相适应的高教资源结构布局

中国人民大学 李立国

习近平总书记3月5日在参加他所在的十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调,要牢牢把握高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力。今年的《政府工作报告》提出,优化学科专业和资源结构布局,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。发展新质生产力,需要根据科技创新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,优化学科专业和资源结构布局,为推动高质量发展培养急需人才。

1. 新质生产力之于高等教育的意义

新质生产力的本质是先进生产力,核心要素是大幅提高全要素生产率,关键是创新。发展新质生产力需要劳动者、劳动对象和劳动资料等生产力三要素的结合跃升,培养更多更高素质的劳动者和各类人才,需要畅通教育、科技、人才三要素的良性循环,打通束缚新质生产力发展的卡点堵点。高等教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,在教育、科技、人才一体化推进,促进新质生产力发展中发挥着独特而重要的作用。

把握和理解新质生产力,关键在于深刻认识创新在提高生产力中的关键性作用。现代高等教育在科技创新中发挥着关键作用。回顾历史,从18世纪第一次工业革命的机械化,到19世纪第二次工业革命的电气化,再到20世纪第三次工业革命的信息化,一次次颠覆性科技革新,带来工业化的快速发展和社会生产力的大解放,从根本上改变了人类历史的发展轨迹。一些国家抓住科技革命和产业变革的机遇,一跃成为世界强国。高等教育在近代以来世界强国发展进程中具有不可替代的作用,凡是世界强国,必然是高等教育强国。16世纪以来全球先后形成的5个科学和人才中心,即16世纪的意大利,17世纪的英国,18世纪的法国,19世纪的德国,20世纪的美国。他们既是当时的科学和人才中心,也是当时的高等教育中心。教育、科技、人才三位一体发展,在促进科技创新和生产力发展中发挥着关键作用。国际经验和人力资本理论与实践表明,现代教育的普及和发展有利于提升人力资本,提高全要素生产率,从而实现经济的可持续发展。但是,在经济发展的不同阶段,不同类型层次的教育所发挥的作用不同。在经济发展处于中低水平阶段,基础教育发挥的作用更为显著,但当人均GDP突破1万美元关口,人均收入水平向高收入阶段迈进的过程中,高等教育发挥的作用更大。

2023年,我国高等教育在学总规模为4763.19万人,高等教育毛入学率达到60.2%,高等教育普及化程度进一步提高。为助力发展新质生产力,我们需进行资源

结构布局优化,扩大高等教育资源总量供给,促进优质高等教育资源扩容,提高高等教育资源投入效益,化解高等教育结构性短缺与布局不合理短板,将资源投入高等教育发展的重点领域和薄弱环节,以资源结构布局优化促进和实现高等教育高质量发展。具体而言,我们一方面要加大优质高等教育资源供给,进一步创造更多优质高等教育的入学机会,另一方面要提高战略性人才、高层次人才和紧缺型人才等急需人才的自主培养能力,构建高质量人才自主培养体系。

2. 建立与新质生产力相适应的人才培养体系

发展新质生产力,既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才,也需要服务新型工业化的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠,更需要一大批投身中国式现代化的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。发展新质生产力需要各级各类高等教育人才、各层次高等教育都要实现高质量发展。但是,从新质生产力发展需要看,从国际高等教育发展趋势看,高等教育各层次并不是均衡发展,也不是一成不变,需要根据经济社会发展尤其是科技进步趋势,进行适度调整优化。

从国际发展经验看,在高等教育从精英阶段向大众化发展的进程中,主要是增加高等职业教育和应用型人才培养数量,从而扩大高等教育规模,实现大众化和普及化。但是,在高等教育普及化之后,高等教育结构会发生较大变化,主要体现在研究生教育的快速发展和以研究型大学为代表的高等教育资源的扩张,高等教育层次结构的重心会逐步上移,即研究型大学和研究生教育在高教体系中的占比提高。

目前,我国高等教育层次结构呈现“金字塔型”,高职为主的专科教育与应用型本科为主的本科教育占据了人才培养的主体部分,研究生教育虽然有所发展,但是在高等教育人才培养中的占比仍然偏低。2023年,我国在学博士生61.25万人,在学硕士生327.05万人,研究生在高等教育总规模中的占比达到10%左右,应该说增速还是较快的。但同期发达国家(地区)这一指标的平均水平达到20%以上,OECD(经济合作与发展组织)国家为24.4%,欧盟更是高达32.7%。2023年,我国普通、职业本专科共招生1042.22万人,其中,普通本科招生478.16万人,职业本科招生8.99万人,高职(专科)招生555.07万人,高职高专招生占比仍然高于本科。特别是“双一流”高校数量偏少,人才培养占比很低。以2020年为例,我国“双一流”建设高校占比为4.97%,一般本科院校占比41.11%,高职高专院校占比53.92%。“双一流”高校毕业生占我国高校毕业生的7.35%;“985”高校的毕业生只有约18万人,仅占我国高校毕业生的2.27%。高等教育人才培养的层次结构,相对于新质生产力的发展要求,以及世界教育强国的目标实现,在匹配度上都存在较大差距,调整优化的空间很大。

3. 提高基础学科、新兴交叉学科建设水平,促进优势学科发展

党的二十大报告提出，建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。何为“优势学科”？现在一般把教育部一级学科评估中的A类看作优势学科。从教育部一级学科评估结果看，现在的A类学科主要是以工程、化学、材料为代表的工程技术类学科，而基础学科和新兴学科、前沿学科数量偏少。工程学、化学、材料科学等学科在国际竞争力中有明显优势，无疑对于提升我国“双一流”大学世界影响力、夯实这些学科领域的前沿地位是有益的，但有益并不意味着关键。在重视工程、化学、材料等传统优势学科的同时，还应该重视基础学科和新兴学科、前沿学科的发展。“卡脖子”问题的解决，必须依靠原始创新和交叉新兴学科发展，而原始创新成果的诞生，单靠以应用研究为主的工程技术类学科是不够的，需要发展数学、物理学、医学、计算机科学等基础学科和新兴学科，只有不断增强基础研究、促进学科交叉融合，才能为取得核心技术突破和原始创新研究成果奠定基础，助力我国迈向世界科技强国。

4. 形成与城市群和区域经济社会发展相适应的高等教育区域布局

城市群代表着全球经济发展和人口集聚的基本趋势，也是一个国家或地区人口最稠密、经济最发达，创新最活跃的区域。我国京津冀、长三角、粤港澳、成渝等19个城市群是承载发展要素、引领高质量发展的主要空间载体，承载全国78%的人口，贡献超过80%的GDP。从城市群与高等教育的关系定位看，城市群既是教育、科技、人才协同推进以打造人才中心和创新高地的载体，也是承接产业转移的空间实体，其兴起与发展会对高等教育资源产生系统性、结构性的战略需求。城市群的发展不是每个城市发展的简单加总，核心逻辑在于城市间通过定位分工、互联互通形成最大化的“集聚—溢出”效应。城市群的发展是跨行政区划的，需要将不同行政区域的资源有效调配起来。在这一过程中，需要不断破除阻碍要素流动的体制机制和观念障碍，由现在的政府主导下以行政区划为本的高等教育资源配置模式，进一步转向区域协同发展，基于城市群集聚发展、优势发展与区域协同发展的新逻辑重构资源配置模式，突破高等教育发展的行政区划界定，改变完全按行政区划制定区域高等教育布局的政策。城市群高等教育资源的布局体量应与其经济发展、创新能力在全国范围内的地位大致相称，高等教育的层次与类型应与城市群主导性前沿性产业的需求结构相契合。应统筹面向城市群的高校布局，合理规划城市群不同层次城市高等教育发展的主要任务，科学规划中心城市、节点城市、卫星城市与边缘城市的发展重点，谋求构建多层次、多维度、多节点相适应的高等教育资源配置格局。

（摘自微信公众号“光明微教育”2024年3月26日）

加强高质量教育体系建设

3 月 5 日上午 9 时，第十四届全国人民代表大会第二次会议开幕会在人民大会堂举行。国务院总理李强作政府工作报告时，回顾了 2023 年工作，介绍了 2024 年政府工作任务。政府工作报告提出，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。

在 2024 年政府工作任务中，报告提出深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，改善农村寄宿制学校办学条件，持续深化“双减”，推动学前教育普惠发展，加强县域普通高中建设。办好特殊教育、继续教育，引导规范民办教育发展，大力提高职业教育质量。实施高等教育综合改革试点，优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，增强中西部地区高校办学实力。大力发展数字教育。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。我们要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

加快推动高水平科技自立自强。充分发挥新型举国体制优势，全面提升自主创新能力。强化基础研究系统布局，长期稳定支持一批创新基地、优势团队和重点方向，增强原始创新能力。瞄准国家重大战略需求和产业发展需要，部署实施一批重大科技项目。集成国家战略科技力量、社会创新资源，推进关键核心技术协同攻关，加强颠覆性技术和前沿技术研究。完善国家实验室运行管理机制，发挥国际和区域科技创新中心辐射带动作用。加快重大科技基础设施体系化布局，推进共性技术平台、中试验证平台建设。强化企业科技创新主体地位，激励企业加大创新投入，深化产学研用结合，支持有实力的企业牵头重大攻关任务。加强健康、养老等民生科技研发应用。加快形成支持全面创新的基础制度，深化科技评价、科技奖励、科研项目和经费管理制度改革，健全“揭榜挂帅”机制。加强知识产权保护，制定促进科技成果转化的政策举措。广泛开展科学普及。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风。扩大国

际科技交流合作，营造具有全球竞争力的开放创新生态。

全方位培养用好人才。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。推进高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，促进人才区域合理布局和协调发展。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队，完善拔尖创新人才发现和培养机制，建设基础研究人才培养平台，打造卓越工程师和高技能人才队伍，加大对青年科技人才支持力度。积极推进人才国际交流。加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，优化工作生活保障和表彰奖励制度。我们要在改善人才发展环境上持续用力，形成人尽其才、各展其能的良好局面。

政府工作报告还提出，预计今年高校毕业生超过 1170 万人，要强化促进青年就业政策举措，优化就业创业指导服务。

（摘自《中国教育报》2024 年 3 月 5 日）

•政策动态•

中共中央办公厅关于巩固拓展学习贯彻 习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果的意见

（2024年2月23日）

为巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育（以下简称主题教育）成果，建立健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的长效机制，推动广大党员、干部更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，更加自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者，经党中央同意，现提出如下意见。

一、坚持以学铸魂，持续做好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的深化、转化工作

从思想上正本清源、固本培元，坚定理想信念，铸牢对党忠诚，站稳人民立场，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，进一步夯实全党团结统一的思想基础。

1. 建立健全“第一议题”制度。各级党委（党组）召开常委会会议（党组会议）或党委（党组）理论学习中心组学习会，要认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记重要讲话，结合实际抓好贯彻落实。党委（党组）谋划重大战略、研究重大事项、制定重大政策、部署重大任务，要对标对表习近平总书记有关重要讲话和重要指示批示精神，把准政治方向、领会工作要求、理清思路举措。

2. 健全理论学习制度。建立领导班子读书班制度，各级党委（党组）结合理论学习中心组学习，每年举办习近平新时代中国特色社会主义思想读书班，组织领导班子成员坐下来、静下心，读原著学原文悟原理，开展集体学习和研讨交流。健全专题党课制度，各级党委（党组）领导班子成员每年到分管领域、部门等基层单位或所在党支部至少讲1次专题党课，重点讲学习运用党的创新理论的收获体会。基层党组织书记联系实际讲好党课。抓实党员、干部经常性学习教育，突出抓好青年党员理论学习，落实“三会一课”、主题党日等制度，运用“学习强国”、共产党员网等平台，采取课堂讲授、政策解读、案例教学、现场体验等方式，推动党的创新理论学习走深走实走心。

3. 强化党性教育。加强党章学习教育，引导党员、干部自觉学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章，自觉用党章规范一言一行。通过重温入党誓词、过“政治生日”，

就近就便用好红色资源、党性教育培训机构，学习先进典型和身边榜样，常态化长效化开展党史学习教育，开展党的宗旨教育、革命传统教育和爱国主义教育等，引导党员、干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义。

二、坚持以学增智，不断从党的创新理论中悟规律、明方向、学方法、增智慧

学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，把握好这一思想的世界观和方法论，运用好贯穿其中的立场观点方法特别是“六个必须坚持”，把看家本领、兴党本领、强国本领学到手，着力提升政治能力、思维能力、实践能力，担负好党和人民赋予的政治责任。

4. 加强党员、干部政治教育和政治训练。分层次分类别分领域开展培训轮训，教育引导党员、干部胸怀“国之大者”，以坚持和加强党中央集中统一领导为最高原则，善于从党和人民的立场、党和国家工作大局出发想问题、作决策、办事情，不断增强政治敏锐性，坚决防止“低级红”、“高级黑”，做政治上的明白人、老实人。突出“关键少数”政治训练，实施“一把手”政治能力提升计划，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

5. 抓好党员、干部履职能力培训。坚持干什么学什么，组织党员、干部联系岗位职责和工作实际，认真学习领会习近平总书记关于本地区本部门本领域重要讲话和重要指示批示精神。坚持全面系统学、融会贯通学，不断提高战略思维、辩证思维、系统思维、创新思维、历史思维、法治思维、底线思维能力。强化实践锻炼和专业训练，不断增强党员、干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，加强斗争精神和斗争本领养成，着力增强防风险、迎挑战、抗打压能力。抓好与岗位职责相匹配的通识教育培训、专业知识学习培训，帮助党员、干部填知识空白、补素质短板、强能力弱项。

三、坚持以学正风，推动全党以自我革命精神解决党风方面的突出问题

深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，对标党风要求找差距、对表党性要求查根源、对照党纪要求明举措，深化落实中央八项规定及其实施细则精神，大兴务实之风、弘扬清廉之风、养成俭朴之风，以彻底的自我革命精神打扫政治灰尘、净化政治灵魂、纠正行为偏差。

6. 践行党的群众路线。坚持把人民放在心中最高位置，坚守初心使命，厚植为民情怀，始终保持党同人民群众的血肉联系，自觉把以人民为中心的发展思想贯穿到各项工作之中，扎实推进共同富裕，让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。各级

党政领导班子和涉及民生领域的部门、单位要结合自身实际，建立民生事项清单，推动解决群众反映强烈的突出问题。坚持和发展新时代“枫桥经验”，推行“街乡吹哨、部门报到”、“民呼我为”、“接诉即办”等做法，及时回应人民群众合理诉求，切实把好事办好、实事办实、难事办妥。学习运用“千万工程”经验，坚持因地制宜、分类施策，循序渐进、久久为功，着力办好让群众可感可及的实事。

7. 落实“四下基层”制度。省级党委（党组）作出总体安排，明确县处级以上领导干部“四下基层”的工作内容、时间频次和纪律作风要求。市、县级党委（党组）结合实际抓好落实，搞好统筹，避免扎堆重复。宣传党的路线方针政策下基层，通过讲党课、走访座谈等形式，把党的创新理论和党中央重大决策部署讲清楚讲明白。调查研究下基层，用好“深、实、细、准、效”五字诀，注重采取“四不两直”方式，组织领导班子成员领题调研，推动调研成果转化运用；推行典型案例解剖式调研，各级党委（党组）每年从本地区本部门本系统发生的有代表性、有较大影响的事件中，至少确定1个正面和1个反面案例进行复盘剖析，解剖麻雀、举一反三。信访接待下基层，组织领导干部到矛盾多、情况复杂、信访集中的地方和单位下访接访，落实领导干部包案责任制，解决群众难题、化解信访积案。现场办公下基层，紧盯发展所需、企业所盼、群众所忧，组织领导干部深入基层、走进群众，现场研究、现场协调，推动把问题解决在一线、矛盾化解在一线、工作落实在一线。健全年轻干部下基层、接地气工作机制。

8. 经常性开展领导班子政治体检。县处级以上领导班子对习近平总书记重要指示批示指出的本地区本部门本领域突出问题，上级巡视巡察、审计检查、专项督查等反馈的意见，以及本地区本部门本单位发生的重大事件和典型案件，要组织领导班子成员把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，深入检视剖析，找根源、抓整改。把坚持“三个务必”情况作为民主生活会和组织生活会对照检查的重要内容，督促广大党员、干部发扬艰苦奋斗、勤俭节约的优良作风，自觉养成过紧日子的习惯。把开展反面典型案例剖析作为民主生活会的重要环节，组织领导班子成员联系个人实际进行查摆反思，以案为鉴，以案促改。

9. 扎实开展纪律教育。坚持经常性纪律教育与集中性纪律教育相结合，推动党员、干部认真学习党的纪律规矩特别是政治纪律和政治规矩，筑牢思想防线，坚守纪律红线。以学习贯彻新修订的纪律处分条例为重点，组织开展集中性纪律教育，着力解决一些党员、干部对党规党纪不上心、不了解、不掌握等问题。通过开展专题学习、警示教育等，引导党员、干部特别是新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部学纪、知纪、

明纪、守纪，把遵规守纪刻印在心，内化为日用而不觉的言行准则。

10. 持之以恒纠治形式主义、官僚主义。各级党委（党组）要持续纠治落实党中央决策部署口号响落实差、搞本位主义、做表面文章等问题，持续深化“半拉子工程”、“形象工程”、“面子工程”、统计造假以及基层治理不良现象等整改整治，持续解决执行政策简单化、“一刀切”、层层加码等突出问题，持续加强整治形式主义为基层减负政策落实情况督促检查。紧盯形式隐蔽、巧立名目的“新形象工程”问题和加重基层负担等顽症，及时予以整治，对经核实的典型问题定期公开通报，依规依纪依法严肃追责问责。夯实基层基础，深化党建引领基层治理，采取有力措施解决“小马拉大车”等突出问题，为基层赋能减负。中央层面整治形式主义为基层减负专项工作机制要发挥牵头抓总和统筹协调作用，针对突出问题开展专项督查，聚焦重点领域加大整治力度，常态化核查通报典型问题，以更大力度推动整治形式主义为基层减负工作取得实效。

四、坚持以学促干，不折不扣贯彻落实党中央决策部署

坚持学思用贯通、知信行统一，匡正干的导向，增强干的动力，形成干的合力，迎难而上、敢于斗争，鼓足干事创业的精气神，形成狠抓落实的好局面，汇聚起以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的强大力量。

11. 树立和践行正确政绩观。各级党委（党组）要组织党员、干部深入学习领会习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，解决好“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”的问题。要把树立和践行正确政绩观作为党性分析重要内容，用好地方领导班子和领导干部政绩观偏差主要问题清单，组织领导班子和领导干部从宗旨意识、工作作风、纪律规矩等方面深入查摆剖析。指导地方和部门完善考核评价办法，纠治考核指标过分细化碎片化、机械僵化等做法。把树立和践行正确政绩观情况纳入巡视巡察、干部考核考察、审计整改监督的重要内容，及时发现和纠治政绩观偏差、错位问题。发挥优劣典型的示范警示作用，教育引导党员、干部创造经得起实践、人民、历史检验的业绩。

12. 推动高质量发展。把坚持高质量发展作为新时代的硬道理，教育引导各级领导班子和领导干部完整、准确、全面贯彻新发展理念，防止出现贪大求洋、盲目蛮干，华而不实、数据造假，竭泽而渔、劳民伤财等问题。各级党委（党组）要结合职责，把准融入和服务新发展格局的切入点着力点，用好改革开放关键一招，谋划用好牵引性、撬动性强的工作抓手，着力发展新质生产力，切实增强经济活力，防范化解重点领域风险，突破影响和制约高质量发展的瓶颈问题，推动经济实现质的有效提升和量

的合理增长。

13. 激励干部担当作为。鲜明树立重实干、重实绩、重担当的用人导向，认真落实“三个区分开来”，持续推动精准规范追责问责，加强对敢担当善作为干部的激励保护。持续推进领导干部能上能下，推动形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的良好局面。及时选树宣传表彰党员、干部中的先进典型，加大对基层干部特别是条件艰苦地区干部关心关爱力度。

14. 充分发挥党员先锋模范作用。严格党员日常教育和管理，使广大党员平常时候看得出来、关键时刻站得出来、危急关头豁得出来。深化立足岗位作贡献、建言献策等活动，组织党员在推动改革发展、维护安全稳定、推进乡村全面振兴、加强基层治理等各方面发挥作用。发生重大自然灾害、重大公共安全事件等突发事件，党组织要组织在职党员、村（社区）党员、流动党员、新就业群体党员等就近就地转化为应急处突力量，冲锋在前、英勇奋斗。各级党组织要在网络空间加强思想引领和舆论引导，组织引导党员在网络空间主动发声亮剑，让正能量形成大流量，让党旗在网络空间高高飘扬。

15. 常态化开展突出问题整治。坚持问题导向和目标导向相结合，以“时时放心不下”的责任感，聚焦党中央高度重视、群众反映强烈以及工作中最突出、最需要注意的问题，实事求是、刀刃向内开展整治。主动查找“表现在基层、根子在上面”的问题，统筹协调、上下联动、合力解决。

各级党委（党组）要把巩固拓展主题教育成果作为重大政治任务，扛起主体责任，对各项任务举措明确责任单位和具体要求，不折不扣抓好落实。主要负责同志要履行第一责任人职责，重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重要环节亲自协调、重点任务亲自推动。中央和国家机关各部门要走在前、作表率，以钉钉子精神抓好各项任务举措落实，走好践行“两个维护”的第一方阵。各级领导机关、党员领导干部要以更高标准和更严要求，抓好自身学习贯彻，抓好自身问题整改，以上率下，示范带动。把巩固拓展主题教育成果情况纳入政治监督，作为领导班子和领导干部年度考核、党组织书记抓基层党建述职评议考核内容，通过巡视巡察、专项检查、督查督办、“回头看”等方式，加强评估问效。把主题教育探索的复盘推演、暗访抽查、政策答复、同题共答等有效做法运用到日常工作的研究谋划、督促指导和推进落实中，推动各方面工作高质量发展。

（摘自“中华人民共和国教育部”网站）

2023 年全国教育事业发展基本情况

教育部发展规划司

2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年,是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。在党中央、国务院坚强领导下,教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,贯彻落实党的二十大精神,牢牢把握教育的政治属性、战略属性和民生属性,锚定教育强国建设目标,扎实推动教育事业高质量发展取得新突破。

一、综合情况

2023 年,全国共有各级各类学校 49.83 万所,比上年减少 2.02 万所,下降 3.9%;各级各类学历教育在校生 2.91 亿人,比上年减少 151.26 万人,下降 0.52%;专任教师 1891.78 万人,比上年增加 11.42 万人,增长 0.6%。

二、学前教育普及水平进一步提升

2023 年,学前教育毛入园率 91.1%,比上年提高 1.4 个百分点,提前完成“十四五”规划目标。

全国共有幼儿园 27.44 万所。其中,普惠性幼儿园 23.64 万所,占全国幼儿园的比例 86.16%,比上年增长 1.2 个百分点。全国共有学前教育在园幼儿 4092.98 万人。其中,普惠性幼儿园在园幼儿 3717.01 万人,占全国在园幼儿的比例 90.81%,比上年增长 1.26 个百分点。

全国共有学前教育专任教师 307.37 万人,生师比 13.32:1,比上年有所改善;专任教师学历合格率 99.57%,比上年增长 0.18 个百分点;专任教师中专科及以上学历比例 92.74%,比上年增长 2.44 个百分点。

三、义务教育扩优提质进一步推进

2023 年,九年义务教育巩固率 95.7%,比上年提高 0.2 个百分点。

(一) 小学阶段

全国共有普通小学 14.35 万所。全国小学招生 1877.88 万人,比上年增加 176.5 万人,增长 10.37%;在校生 1.08 亿人,比上年增加 103.97 万人,增长 0.97%。

全国共有小学阶段教育专任教师 665.63 万人,比上年增加 2.68 万人;专任教师学历合格率 99.99%;专任教师中本科及以上学历比例 78.03%,比上年增长 3.5 个百分点。

全国普通小学共有校舍 9.04 亿平方米,比上年增加 1489.44 万平方米。全国普

通小学设施设备配备达标的学校比例情况分别为:体育运动场(馆)面积 94.26%,体育器械 97.44%,音乐器材 97.22%,美术器材 97.2%,数学自然实验仪器 96.93%。各项比例较上年均有提高。

(二) 初中阶段

全国共有初中 5.23 万所。全国初中招生 1754.63 万人,比上年增加 23.25 万人,增长 1.34%;在校生 5243.69 万人,比上年增加 123.1 万人,增长 2.4%。

全国共有初中阶段教育专任教师 408.31 万人,比上年增加 5.79 万人;专任教师学历合格率 99.96%,比上年增长 0.02 个百分点;专任教师中本科及以上学历比例 93.09%,比上年增长 1.38 个百分点。

全国初中学校共有校舍 8.15 亿平方米,比上年增加 2877.49 万平方米。全国初中设施设备配备达标的学校比例情况分别为:体育运动场(馆)面积 95.94%,体育器械 98.16%,音乐器材 97.93%,美术器材 97.95%,理科实验仪器 97.68%。除理科实验仪器外,其余各项比例较上年均有提高。

四、高中阶段办学条件进一步改善

2023 年,高中阶段毛入学率 91.8%,比上年提高 0.2 个百分点。

(一) 普通高中

全国共有普通高中学校 1.54 万所,比上年增加 355 所;招生 967.8 万人,比上年增加 20.26 万人,增长 2.14%;在校生 2803.63 万人,比上年增加 89.75 万人,增长 3.31%。

普通高中专任教师 221.48 万人,比上年增加 8.16 万人;生师比 12.66:1,持续改善。专任教师学历合格率 99.2%,比上年增长 0.17 个百分点;专任教师中研究生学历比例 14.01%,比上年增长 0.93 个百分点。

全国普通高中学校共有校舍 7.09 亿平方米,比上年增加 2913.55 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为:体育运动场(馆)面积 95.01%,体育器械 97.11%,音乐器材 96.57%,美术器材 96.67%,理科实验仪器 96.85%。各项比例较上年均有提高。

(二) 中等职业教育

全国中等职业教育(不含人社部门管理的技工学校)共有学校 7085 所,招生 454.04 万人,在校生 1298.46 万人。

中等职业教育专任教师 73.48 万人,比上年增加 1.65 万人;生师比 17.67:1,比

上年进一步改善；专任教师学历合格率 95.69%，比上年增长 0.83 个百分点；专任教师中研究生学历比例 9.41%，比上年增长 0.5 个百分点；“双师型”教师比例 56.71%，比上年增长 0.53 个百分点。

全国中等职业学校校舍建筑面积 3.02 亿平方米，比上年增加 2711.83 万平方米。生均校舍建筑面积 23.28 平方米，比上年增长 13.31%；生均仪器设备值 9471.91 元，比上年增长 11.38%。

五、高等教育入学机会进一步增加

2023 年，高等教育毛入学率 60.2%，比上年提高 0.6 个百分点，提前完成“十四五”规划目标。

全国共有高等学校 3074 所，比上年增加 61 所。其中，普通本科学校 1242 所（含独立学院 164 所）；本科层次职业学校 33 所；高职（专科）学校 1547 所；成人高等学校 252 所。另有培养研究生的科研机构 233 所。

各种形式的高等教育在学总规模 4763.19 万人，比上年增加 108.11 万人，增长 2.32%。

全国普通、职业本专科共招生 1042.22 万人，比上年增长 2.73%。其中，普通本科招生 478.16 万人，比上年增长 2.19%。职业本科招生 8.99 万人，比上年增长 17.82%。高职（专科）招生 555.07 万人，比上年增长 2.99%。全国共招收成人本专科 445.49 万人，比上年增长 1.24%；在校生 1008.23 万人，比上年增长 7.99%。招收网络本专科 163.42 万人；在校生 739.97 万人。

全国共招收研究生 130.17 万人，比上年增长 4.76%。其中，招收博士生 15.33 万人，比上年增长 10.29%；硕士生 114.84 万人，比上年增长 4.07%。在学研究生 388.29 万人，比上年增长 6.28%。其中，在学博士生 61.25 万人，比上年增长 10.14%；在学硕士生 327.05 万人，比上年增长 5.59%。

全国共有高等教育专任教师 207.49 万人，比上年增加 9.71 万人，增长 4.91%。其中，普通本科学校 134.55 万人；本科层次职业学校 3.08 万人；高职（专科）学校 68.46 万人；成人高等学校 1.41 万人。

普通、职业高校硕士以上学位教师比例 79.14%，比上年增长 0.6 个百分点。普通、职业高校生师比 17.98:1，进一步改善；其中，普通本科 17.51:1，本科层次职业学校 17.57:1，高职（专科）学校 18.92:1。

普通、职业高校校舍建筑面积 11.89 亿平方米，比上年增加 5814.64 万平方米。

普通、职业高校生均占地面积 56.82 平方米；生均校舍建筑面积 28.26 平方米；生均教学科研仪器设备值 1.86 万元。

六、特殊教育融合发展进一步加强

2023 年，全国共有特殊教育学校 2345 所，比上年增加 31 所，增长 1.34%。全国共招收各种形式的特殊教育学生 15.5 万人，比上年增加 8720 人。全国共有特殊教育在校生 91.2 万人，其中，在特殊教育学校就读在校生 34.12 万人，占比 37.42%；在其他学校就读在校生 57.08 万人，占比 62.58%。

全国共有特殊教育专任教师 7.7 万人，比上年增长 5.91%。

七、民办教育发展进一步规范

2023 年，全国共有各级各类民办学校 16.72 万所，占全国学校总数的比例 33.54%；在校生 4939.53 万人，占全国在校生总数的比例 16.96%。

其中，民办幼儿园 14.95 万所；在园幼儿 1791.62 万人。

民办义务教育阶段学校 1.01 万所；在校生 1221.99 万人(含政府购买学位 609.46 万人)。

民办普通高中 4567 所；在校生 547.76 万人。

民办中等职业学校 2128 所(不含技工学校数据)；在校生 266.44 万人。

民办高校 789 所。其中，普通本科学校 391 所；本科层次职业学校 22 所；高职(专科)学校 374 所；成人高等学校 2 所。民办普通、职业本专科在校生 994.38 万人。

2024 年是新中国成立 75 周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。我们将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大精神，以进一步深化教育改革为根本动力，为加快建设教育强国、扎实推进中国式现代化贡献更大力量。

(摘自“中华人民共和国教育部”网站)

教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果

日前，教育部公布了 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，共新增备案专业点 1456 个、审批专业点 217 个（包括 160 个国家控制布点专业和 57 个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点 46 个。本次备案、审批和调整的专业，将列入相关高校 2024 年本科招生计划。

教育部深入推进专业设置调整优化改革工作，引导和支持高校开设国家战略和区域发展急需的新专业。此次增设 24 种新专业：立足服务国家战略需要，设置大功率半导体科学与工程、生物育种技术等专业；聚焦科学前沿和关键技术领域，深化“四新”建设，设置电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业；推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，设置中国古典学等专业；聚焦服务健康中国战略需求，落实体育强国建设部署，设置健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。

教育部同步发布最新版《普通高等学校本科专业目录》，包含 93 个专业类、816 种专业。据了解，此次还结合经济社会发展需求变化和专业布局情况，对国家控制布点专业范围进行了动态调整，将资源勘察工程、护理学、助产学调整为国家控制布点专业。

此次专业设置工作，增设、调整专业点 1719 个，同时，对高校申请撤销的 1670 个专业点予以备案，增、撤、调共涉及 3389 个专业点，数量为历年最多。下一步，教育部将持续推动专业动态调整，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。

据了解，去年 3 月，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，方案实施一年来，教育部持续加大专业设置调整工作力度，“一省一案”“一校一策”狠抓落实。目前已有 23 个省（区、市）、94 所中央部门所属高校制定了实施方案。各省结合本地产业发展实际，梳理急需紧缺专业 520 种、就业率相对较低专业 223 种，为属地高校优化专业结构提供重要参考，推动区域人才供需匹配。同时，教育部对高校停招 5 年及以上的专业进行撤销预警，试行专业预申报制度，推动高校建立健全专业设置定期研究、提前研究工作机制，增强专业设置的前瞻性、精准性。

（摘自“中华人民共和国教育部”网站）

教育部关于做好2024年普通高校招生工作的通知

教学〔2024〕2号

各省、自治区、直辖市高等学校招生委员会、教育厅（教委）、招生考试机构，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2024年普通高校招生工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，贯彻中央经济工作会议精神，坚持稳中求进工作总基调，统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革，围绕服务教育强国建设，在转方式、调结构、提质量、增效益上积极进取，进一步深化改革创新、加强规范管理、维护公平公正，确保考试招生工作安全平稳有序。现就有关工作通知如下。

一、建立完善高水平考试安全体系

1. 全面落实主体责任。省级高校招生委员会是本行政区域内组织考试、治理考试环境、维护考试招生安全稳定、做好考试卫生防疫、整肃考风考纪的责任主体，主要负责同志是第一责任人，省级教育行政部门主要负责同志、分管负责同志和省级招生考试机构主要负责同志是直接责任人。高校是本校考试招生（含特殊类型招生）工作的责任主体，主要负责同志是第一责任人，分管负责同志是直接责任人。各地各校要在当地党委和政府的领导下，强化组织领导，层层压实责任，确保高考及各特殊类型招生考试安全平稳。

2. 严格考试组织管理。各地各校要把安全保密工作摆在突出重要位置，强化命题、制卷、运送、保管、分发、施考、回收、评卷等关键环节和关键人员的管理，确保试题试卷绝对安全。严厉打击考试舞弊，及时研究新情况、新问题，进一步完善防范高科技作弊的工作措施。开展手机作弊专项治理，结合本地实际，制定要求考生不得将手机带入考点或在考点入口集中保管手机的实施办法；加大人员入场检测力度，严格执行考生进入考点（考场）安全检查工作规范；加强标准化考点建设，实现智能安检门全配备、考点考场无线电信号有效屏蔽；加强考务人员工作培训，提高监考人员履职尽责能力。加强监考巡考工作，强化重点区域、场所考前考中检查，严格执行考场视频回放制度，严查违规违纪行为。强化部门协同配合，开展净化涉考网络环境、净

化考点周边环境、打击销售作弊器材、打击替考作弊等专项行动，持续推进考试环境综合治理，依法严厉打击各类涉考违法犯罪活动。

3. 深入实施“高考护航行动”。各地要加大统筹力度，加强治安、交通、卫生防疫、噪音治理、心理辅导等多方面综合服务保障，为残疾人等特殊群体考生提供合理便利，营造温馨和谐的考试环境。认真落实国家和地方有关要求，会同有关部门科学精准做好考试卫生防疫工作。

4. 加强突发事件应急处置。要提升风险防范化解能力水平，加强各环节风险梳理和排查，健全自然灾害等突发事件应急处置机制，完善应急预案。要加强信息安全防护工作，落实国家信息系统安全等级保护相关要求，加强对重要设备、信息系统和网站的监测和运行维护，及时堵塞安全技术漏洞。高考期间，各省（区、市）要建立应急指挥专班，调度协调处置各类涉考突发事件，重大事件处置决策要向省级党委和政府请示汇报，并报告教育部。

二、大力促进入学机会公平

5. 严格招生计划管理。各地各校要严格执行教育部核定的本科招生计划，不得随意更改招生计划。继续实施国家支援中西部地区招生协作计划，向中西部地区和考生大省倾斜，促进区域协调发展。中央部门所属高校要合理确定分省招生计划，严格控制属地招生计划比例。

6. 精心实施重点高校面向农村和脱贫地区专项计划。各地和有关高校要严格报考条件，加强资格审核，推动专项计划优惠政策精准落实到位。要进一步优化投档录取程序，积极推进将专项计划纳入普通类招生批次平行志愿投档录取，提高专项计划志愿满足率。往年被专项计划录取后放弃入学资格或退学的考生，不再具有专项计划报考资格，有关高校要及时将相关考生信息反馈生源省份。要加强政策宣传和解读，统筹做好专项计划录取考生培养工作，进一步完善培养方案，加大培养帮扶力度。

7. 做好随迁子女在流入地参加高考工作。各地要加强中高考报名政策统筹研究和设计，确保政策科学合理、有效衔接。加强高考报名政策宣传解读，在中考报名、高中新生入学、学年开学等关键节点，通过多种有效途径让学生和家长熟知了解。要认真落实进城务工人员及其他非户籍就业人员随迁子女在流入地参加高考政策，确保符合条件的随迁子女能在当地参加高考。要严厉打击“高考移民”，压实高中阶段学校

责任,严格规范学籍管理,严查空挂学籍、人籍分离、虚假学籍等违规情况;对于通过非正常户籍学籍迁移、户籍学籍造假、出具虚假证明材料等手段获取高考资格的,依法依规严肃处理。

三、稳步推进高校考试招生改革

8. 深化高考综合改革。吉林、黑龙江、安徽、江西、广西、贵州、甘肃等第四批高考综合改革省份要全力做好新高考落地的各项工作,精心制定命题、考试和录取工作方案。加强全流程全员模拟演练,做好考生志愿填报指导、投档录取等各环节工作,确保改革平稳落地。已实施高考综合改革的省份要进一步总结经验、完善措施,促进新高考、新课程、新教材的协调联动。推进高中学生综合素质档案建设,并加强在强基计划等特殊类型招生中的参考使用。第五批改革省份要提前谋划,积极做好改革落地各项准备工作。

9. 深化考试内容改革。落实立德树人根本任务,将习近平新时代中国特色社会主义思想考查融入试题,构建德智体美劳全面考查的内容体系。注重考查学生的必备知识、关键能力和学科素养,引导培养探索性、创新性思维品质。优化试卷结构和试题形式,增强试题的应用性、探究性、开放性。持续加强国家教育考试命题和考务工作队伍建设,强化规范管理,完善保障机制,提升工作水平。

10. 加强基础学科拔尖创新人才选拔培养。统筹实施强基计划、少年班、英才班、保送生等各类拔尖创新人才选拔培养政策,加强选拔、培养、评价一体化建设。相关高校要进一步优化考核评价办法,注重对学生的“好奇心、探究欲、问题意识、质疑精神、意志品质”等因素考查,着力选拔对基础研究有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生。要坚持人才培养的核心地位,遵循拔尖创新人才成长规律,完善培养方案,强化资源配置和核心育人要素建设,提高人才自主培养质量。强基计划试点高校要加强本硕博衔接培养工作,更好服务高水平科技自立自强。

11. 全力做好艺术体育类招考改革落地工作。各地要进一步加强艺术类专业省级统考能力建设,完善省级统考科目和内容,实现考试科类全覆盖;精心做好考试组织和招生录取各环节工作,确保有效衔接。少数组织校考的高校要加强校考与省级统考衔接,合理确定校考形式及内容,科学制定招生录取办法,严格选拔标准。高水平运动队招生高校要进一步完善招生录取办法,严格运动员技术等级证书审核查验。各地

和相关高校要加强沟通协调，及时研究解决改革过程中遇到的新情况、新问题，确保改革平稳落地。

12. 完善职教高考制度。各地要遵循职业教育人才培养规律，加强教考衔接，完善“文化素质+职业技能”的职教高考制度，推进职普融通，协调发展。要紧密服务当地经济社会发展，统筹安排职教高考招生计划，优化招生专业结构，重点向区域经济建设急需、社会民生领域紧缺、技术技能培养要求高和就业质量高的专业倾斜。要加强省级统筹，依据中职学校课程教学标准，逐步建立文化素质省级统考制度，因地制宜统筹组织实施职业技能考试，可采取省级统考、多校联考、高校校考等方式，加强相关专业类考点建设。各省级教育行政部门要严格规范高职学校招考工作秩序，严禁学校以各种名义提前招揽生源。

四、严格规范招生录取管理

13. 落实监督管理责任。省级高校招生委员会、教育行政部门要认真落实属地考试招生工作的监管责任，会同教育纪检监察部门加强对报名、考试、录取全过程监督。要认真审核所属高校招生章程及属地高校的有关特殊类型招生办法，监督检查高校招生政策及计划执行情况。要加大违规查处和曝光力度，对于因疏于管理，造成考场秩序混乱、作弊情况严重、招生违规的，要依法依规依纪对相关责任人严肃处理并追责问责。严格组织新生入学资格复查，确保招生录取公平公正。

14. 严肃招生工作纪律。各地各校要严格遵守高校招生“30 个不得”“八项基本要求”等工作纪律，切实维护招生工作的严肃性。各高校要逐步减少外派招生宣传组的数量，进一步拓展线上咨询服务渠道。严肃招生宣传和咨询工作纪律，不得以新生高额奖学金、违规承诺录取（含承诺录取专业、本硕博连读或贯通等）、入校后重新选择专业等方式争抢生源，不得以优质生源登记表、志愿填报意向书等形式吸引、误导学生。高校制作录取通知书应坚持简约、节约的原则，避免铺张浪费。

15. 加强招生信息公开。各地各校要严格落实国家、省级、高校、中学四级信息公开制度，并按照保护学生个人隐私等法律法规要求，进一步完善信息公开的范围、内容、方式，自觉接受纪检监察部门及利益相关者的监督。要公开违规举报电话和咨询电话，及时妥善处置信访问题，切实维护考生合法权益。

五、优化考试招生宣传服务

16. 坚持正确宣传导向。各地要加强高考宣传工作，健全高考新闻发言人制度，及时主动、准确有序做好信息发布、政策解读和温馨提示等服务工作。要坚持正确育人导向，进一步完善和规范高考成绩、高校录取分数线等发布工作，避免唯分数论、唯升学论，推动全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，鼓励学生成长为不同类型的人才，实现学以致用。各地各校不得以任何方式公布宣传或变相炒作“高考状元”“高考喜报”“高考升学率”“高分考生”等，不得以高考成绩为标准奖励教师和学生，不得将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩。

17. 加强志愿填报咨询服务。各地要建设完善志愿填报辅助系统，推进志愿填报参考信息数字化，为考生提供方便快捷的信息服务。要充分运用多种宣传媒介，通过专题讲座、视频直播、在线答疑、电话咨询等方式，为考生和家长提供多渠道公共服务。要充分发挥高中阶段学校主阵地作用，加强对一线班主任、任课教师培训，为考生提供优质的个性化咨询服务。要加强和完善考生志愿填报各环节管理，指导考生妥善保管个人信息，严防志愿被篡改，提醒考生谨防“高价志愿填报指导”诈骗陷阱。

18. 加强考试招生培训机构治理。各地教育行政部门、招生考试机构及其工作人员和高校、高中阶段学校及其教师不得组织或参与任何形式的考试招生培训活动。各校不得允许教育咨询机构、校外培训机构或个人进入学校开展考试招生培训咨询活动，或提供场地给有关机构或个人开展相关活动；不得向考生和家长宣传推介有关机构或个人的相关活动。各地教育行政部门要会同有关部门，加强对社会培训机构或个人开展考试招生培训咨询的规范治理，严厉打击涉及虚假宣传、价格欺诈、组织或参与考试作弊、干扰破坏考试招生秩序等违法违规行为。

（摘自“中华人民共和国教育部”网站）

教育部会同多部门启动“国聘行动”第五季

近日，教育部会同人力资源社会保障部、国务院国资委、共青团中央、全国妇联、全国工商联、中央广播电视总台印发通知，联合开展2024年度高校毕业生等重点群体促就业“国聘行动”，多措并举稳定和扩大就业岗位，千方百计促进高校毕业生等重点群体高质量充分就业。“国聘行动”第五季以“强国有我·国聘行动”为主题，实施时间为2024年3月至8月，实施对象为2024届普通高校毕业生、2023届离校未就业毕业生等重点群体。

“国聘行动”有五项工作安排。一是**大力挖掘就业岗位**。各地各单位加力落实就业优先政策，在准确把握当前就业面临的风险挑战基础上，明确目标任务，细化工作措施，聚焦重点产业和人才需求量大的领域，充分挖掘就业岗位。结合毕业生就业需求，积极搭建高校和用人单位互联互通、访企拓岗、洽谈对接平台，全面提升就业服务质量，深化校地、校企合作，为毕业生提供优质就业岗位。

二是**集中发布就业信息**。中央企业、地方国有企业、优质民营企业等各类用人单位，积极开拓新的岗位资源，在“国聘”招聘平台、国家大学生就业服务平台等线上平台集中发布岗位信息，持续举办各类行业性、区域性专场招聘活动。推动各招聘平台实现就业信息互通、岗位资源共享、提供精准服务，挖掘汇聚更多就业岗位信息。

三是**开展融媒体招聘宣讲**。依托中央广播电视总台央视频等宣传渠道，持续开展形式多样的招聘宣讲活动，鼓励将线下活动通过联动直播等形式扩大宣传范围，全面提升宣讲活动的覆盖面和实效性。充分发挥各地各单位协同优势，组织区域性、行业性、联盟性、主题性的融媒体招聘宣讲活动，持续扩大“国聘行动”影响力，促进毕业生主动求职、尽早就业。

四是**举办供需对接交流活动**。支持鼓励“国聘行动”联合发起方所在领域各类用人单位，深入参与教育部供需对接就业育人项目。支持各地各单位结合实际情况，联合举办各类型“国聘行动”校企供需对接交流活动。深化校企协同育人、供需对接就业育人等合作，以匹配社会需求为导向，推进高校人才培养改革，为用人单位培养更多实用型、复合型和紧缺型人才。

五是**提供就业指导服务**。推出“国聘行动”就业育人主题教育活动，引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观，从实际出发选择职业和工作岗位，鼓励毕业生投身到国家需要的地方建功立业。以首届全国大学生职业规划大赛为抓手，将大赛与校园招聘和校企人才供需对接深度融合，帮助更多毕业生通过参赛提升职业规划和就业能力，顺利实现就业。

（摘自《中国教育报》2024年3月21日）

•高校观察•

官宣！改革高校薪酬制度

2月1日，国务院新闻办公室举行新闻发布会。财政部在会上提到，2024年，在注重激发科研人员活力方面，支持推进高校和科研院所薪酬制度改革试点；着力深化财政科技经费分配使用机制改革，以国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业为重点，支持强化国家战略科技力量。具体内容如下：

财政部副部长王东伟表示，实施创新驱动发展战略，实现高水平科技自立自强，需要健全新型举国体制，优化配置创新资源，强化国家战略科技力量，推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合。

王东伟介绍，近年来，国家财政把科技作为财政支出的重点领域优先予以保障。2018-2023年，财政科技支出从8327亿元增长到10567亿元，年均增长6.4%。与此同时，综合运用税收优惠、政府采购、资产管理、财政金融等政策工具，大力支持科技创新。在中央一系列政策的支持和财力有力的保障下，大家知道，2023年国家实验室体系加快形成，大科学装置加速布局建设，神舟十七号成功发射，C919大飞机实现商飞，人工智能、量子科技、生物制造等领域一大批创新成果相继涌现。

2024年，财政部门将采取更加有力有效的举措推动以科技创新引领现代化产业体系建设，大力发展新质生产力。

第一方面，在政策的取向上，要做到四个“注重”。一是**注重强化企业创新主体地位**。落实好结构性减税降费政策，重点支持科技创新和制造业发展。充分发挥好财政资金“四两拨千斤”的撬动作用，推动金融资源和社会资本更多投向科技创新，促进各类创新资源向企业聚集。

二是**注重发挥需求牵引作用**。要用好国内超大规模市场优势，更大力度推动创新成果应用迭代，落实完善首台(套)重大技术装备、新材料首批次应用保险补偿政策，以市场化方式破解初期应用瓶颈。

三是**注重提升产业链供应链韧性和安全水平**。整合优化相关财政专项，聚焦重点产业链，支持攻关突破一批短板弱项技术。落实好“专精特新”中小企业财政支持政策，带动更多企业专注细分市场、走好“专精特新”之路。

四是**注重激发科研人员活力**，这方面有两个比较重要的改革试点，一个是支持推

进高校和科研院所薪酬制度改革试点，另一个是加快推进职务科技成果所有权或长期使用权改革试点，充分调动科研人员的积极性、创造力。

第二方面，在经费使用上，要着力深化财政科技经费分配使用机制改革，这方面要做到“四强”：**一是强基础**。加大基础研究、应用基础研究和前沿研究的投入力度，支持提升原始创新能力。

二是强攻关。大力支持保障打赢关键核心技术攻坚战，支持布局一批国家科技重大项目，加快抢占科技制高点。

三是强力量。以国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业为重点，支持强化国家战略科技力量。

四是强效能。加强项目、资金、人才、基地创新资源的统筹，全面加强绩效管理，着力提升科技资金的使用效果。

（摘自微信公众号“中国教育在线”2024年2月4日）

多所高校，“取消”本科毕业论文！

“本科生为什么要写毕业论文？可不可以不写毕业论文？”

本科生，毕业难度增加了。近日，广州应用科技学院发布了一份《撤销毕业证书、学位证书公告》。公告称，该校2023届本科毕业生陈某因学士学位论文存在剽窃、抄袭、侵占他人学术成果，其行为已构成学术不端，被撤销学士学位和毕业证书。

作为高等教育体系中不可或缺的“质检环节”，毕业论文审查早已扫射全部学子。从最初的博士、硕士学位论文抽检，到近两年的本科毕业论文抽检试点，抽检范围、比例、力度持续加大，对提高学位授予质量、净化学术环境风气具有深刻意义。

然而，日渐严格的毕业论文要求，也让一些忙着“考公”“考研”、参加“秋招”或去企业实习的本科毕业生们难以招架，叫苦不迭。

论文取消？争议激烈

1981年，我国通过《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，本科毕业论文与学士学位自此强势结合。2004年国家教育部发布的《关于加强普通高等学校毕业设计(论文)工作的通知》中，认为毕业论文在提高大学生的社会意识、培养大学生追求真理、提高综合实践能力和素质、开展科学研究等方面，都起到了不可替代的作用。在精英化教育阶段，本科毕业论文无疑是检验综合能力和学术水平的一大武器。

然而，本科毕业论文制度，一直都存在着争议。

一方面，学术写作对如今的本科生仍具有重要意义。上海交大马克思主义学院的安维复教授在谈及本科生论文写作现状时，毫不客气地指出，如今的本科生甚至研究生从未接受过专业的学术写作训练。他认为，学术写作作为一种本科生和研究生均需掌握的能力，并不仅仅意味着一篇论文的产出，其深层内涵是对学生严谨性、创造性和思辨性的培养。

与此同时，本科毕业论文的抽检也愈发严格。2021年1月，教育部出台的《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》规定，本科毕业论文抽检每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上不低于2%。在2020年学术大地震后，大部分学校的论文查重要求从原来的30%降到20%，更严格的甚至降到了8%以下。

尽管目前大多数高校将毕业论文作为毕业必需的前提条件，但结果却并不尽如人意：四川省教育厅《关于反馈2022—2023学年本科毕业论文(设计)抽检专家评议结果的通知》显示，全省52所高校共计送审论文5680篇，有“存在问题论文”高校44所，无“存在问题论文”高校仅8所。吉林省教育厅《关于2021—2022学年度本科

毕业论文（设计）抽检结果的通报》称，该年度全省论文抽检合格率 89.43%；因送审两位及以上专家评议意见为“不合格”认定为“存在问题毕业论文”202 篇，占送审论文的 10.57%。部分毕业生的综合能力与学术水平，尚未达标，加强对本科生写作思维的培养，是提升人才培养质量的重要一环。

另一方则认为，随着高等教育普及化，本科毕业论文不但造成资源的巨大浪费，还带给师生双方重大负担。北京大学卢晓东表示，在过去的精英化教育阶段，毕业论文可以作为本科生的科研必修课。然而，随着教育的发展与阶段的转变，毕业论文作为必修，可能会引起资源不够、教师精力不够、学生研究动力不足、能力难以匹配等一系列问题，致使当下本科生毕业论文实质上无法达到传承缄默知识的目的，反而造成巨大浪费。

首都经济贸易大学一位教授也曾称，赞同取消本科论文，认为“本科生写论文真的没有太大的意义”，“想读研的本科生是有必要写论文的，但不打算读研的本科生面对现在找工作的艰难，对论文不走心，体现不出写论文的意义。”

网络上，一名 2022 级应届生有关是否应该取消本科毕业论文的回答得到了三千多个赞。毕业论文，为部分学子带来身体与精神上的双重负担。激烈的争论，也带来了深刻的反思：本科毕业论文，非写不可吗？

毕业测评，呼吁多元

本科毕业论文，本来就是“选答题”。

《中华人民共和国学位条例》对授予学士学位仅提出两条学术水平的标准：（一）较好地掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能；（二）具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力。可见，本科生是否写作论文，与高校未来的发展与培养目标息息相关；以其他形式来取代毕业论文的考察，并不违背“加强本科教育”的要求。

毕业这道题的答案，除论文外，还有毕业设计与创新成果两类。

毕业设计代替论文，即是实践导向的专业，制定以实践作品和设计方案为主的测评方式，给予本科毕业生更多元和科学的毕业评价机制。

多渠道、多元化的本科生毕业考核方式，在上海交通大学已渐渐成为一种思潮。上海交通大学媒体与传播学院的广播电视编导专业目前提供了用作品创作结合毕业论文接受考核的本科生毕业选择。其他一些院系专业也正在慢慢摸索相关工作的可行性和实操性，新的考评标准正在进一步地科学化、精准化。

用报刊、视频、社交媒体等多种方式呈现的毕业设计代替以往的万字论文，已成

为深圳大学传播学院的传统。2014 年，传播学院新闻专业毕业答辩现场，6 位女生的多媒体深度调查《深圳渔村：远去的故乡》——由一份 36 页全彩杂志、半小时的纪录短片以及长达 4 个月的微博、微信公众账号的实时传播组成的多媒体作品，不仅获得了本年度新闻系毕业设计最高分，还被《深圳晚报》高规格“礼赞”——以头版加内页 8 个整版的特大专题予以刊发。该院自 2006 年成立以来，每年的毕业设计总会引起社会的关注，优秀作品会获得巡展甚至受到企业青睐，获得直接投入运营的机会。

创新、创业成果，获奖成果替代毕业设计（论文）进行毕业答辩，是高校进行的另一种探索。

近期，哈尔滨工业大学鼓励大二至大四本科生将项目内容及创新成果与本科综合设计（论文）相结合。本科生撰写的综合设计（论文）可代替传统的本科毕业设计（论文），满足学校质量标准，即可提前申请结课答辩，通过后获得相应成绩和学分。目前，不少学生已顺利通过综合设计（论文）答辩。

此外，南京审计大学于 2019 年发布了《南京审计大学本科生采用创新创业项目替代毕业论文（设计）管理办法》，指出学生在校期间公开发表专业学术论文、出版著作、学科竞赛获奖、主持省级（含）以上大学生创新创业项目结题成果、专利作品（含软件著作权）等科研作品或创业实践项目等，若与申请者所学专业相关，即可用于替代毕业论文（设计）的创新创业项目。

毕业设计与创新成果替代本科毕业论文并非捷径，对学生而言，仍需千淘万漉，吹尽狂沙始到金。

无论是加强对论文的审核，亦或是采用更加多元的测评方案，目的在于让以学术为志业的学生得到锻炼，也能让以求职为目标的学生成为社会所需的人才；高校需加强人才培养的过程管理，探索不同的毕业考核方法，这既是培养高层次、高水平人才的要求，也是建成高等教育强国的必经之路。

（摘自微信公众号“软科”2024 年 4 月 1 日）

大学官宣！6位辅导员晋升至副处级岗位

近日，安徽工业大学针对思政队伍建设做了相关介绍。该校提到学校每年常态化科级干部考核竞聘，近80%辅导员晋升科级岗位；在近两轮处级干部选聘中，6位80后辅导员晋升至副处级辅导员岗位，4位辅导员晋升副高职称。近五年，10位辅导员通过教育部思政骨干项目实现深造。

处级辅导员，来了！

近年来，随着教育部等部门及各高校对辅导员的愈加重视，更多的处级辅导员出现在我们的视野。

山东第一医科大学2020年在学校中层干部调整中，有19位优秀辅导员被提拔为中层副职（副处级）岗位；2021年，黑龙江省专职辅导员中副处级和正处级辅导员有465人。

此外，江苏大学2019年一名辅导员正式享受正处级实职待遇，同一时间该校还有8名一线辅导员享受副处级实职待遇；西南石油大学实行首席辅导员高级辅导员聘任制度，聘任2名首席辅导员、4名高级辅导员，分别享受正处级、副处级非领导职务待遇。

同时，各省也在推进辅导员队伍建设。陕西省教育厅去年发布《陕西省守正创新全力推进高校辅导员队伍建设》一文提到，全省81%的高校已建立辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度，部分高校已率先将辅导员职级制度由科级打通至正处级，激发辅导员职业发展动能。

如西安科技大学就畅通行政职级晋升渠道。该校出台《西安科技大学专职辅导员行政职级晋升及聘任办法》，为专职辅导员设置副科级、正科级、副处级、正处级辅导员岗位，实现辅导员行政职级与任职年限的“双对接”。近年来，该校累计聘任正处级辅导员7人、副处级辅导员12人。在岗辅导员中，享受科级及以上待遇的人数占比达到66%。

如何晋升处级辅导员？

目前，也有越来越多的高校打通辅导员晋升职级通道。如燕山大学自2011年起开始实行辅导员行政职级晋升，科级辅导员晋升每年开展一次。自2016年开始，处级辅导员纳入学校干部序列，职级晋升渠道彻底打通。

那如何晋升处级辅导员呢？一方面，不少高校有工作年限限制。有高校明确晋升副处级专职辅导员，须任正科级专职辅导员或教学单位专职从事学团工作的正科级干

部三年以上；晋升正处级专职辅导员，须任副处级专职辅导员或教学单位分管学生工作的党委副书记三年以上。另一方面，工作业绩条件也有较高要求。

西安某高校明确规定了副科级到正处级辅导员岗位的任职条件。可以看出，副处级和正处级的任职条件相比科级辅导员，增加了承担思政教育相关课程，以及主持或参与（排名前三位）校级及以上有关大学生思想政治教育方面的研究课题、项目方面的条件。

西安某高校部分职级任职条件	
部分职级	任职条件
副科级辅导员	<p>晋升副科级辅导员，本科学历者须在辅导员岗位工作满3年，研究生学历者须在辅导员岗位工作满1年。且满足下列条件：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能够认真履行学校辅导员工作条例（试行）规定的各项职责，所负责的学生稳定，无责任事故；2. 本科学历者在任现职期间至少有一次年度考核优秀，或有一次校级优秀辅导员，其他年度考核为称职；硕士研究生学历者在任现职期间年度考核为称职及以上；3. 在公开发行的刊物（正刊）上至少发表1篇（第一作者）与大学生思想政治教育相关的论文。
正科级辅导员	<p>晋升正科级辅导员，本科及硕士研究生学历者须任副科级辅导员满2年，博士研究生学历者须在辅导员岗位工作满1年。且在任现职期间，满足下列条件：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能够认真履行学校辅导员工作条例（试行）规定的各项职责，所负责的学生稳定，无责任事故；2. 本科及硕士研究生学历者至少有一次年度考核优秀，或有一次校级优秀辅导员，其他年度考核为称职；博士研究生学历者在任现职期间年度考核为称职及以上；3. 所带学生班级学风优秀，业绩突出，学生个人或团体累计获得省级及以上表彰不少于3人次；4. 在公开发行的刊物（正刊）上至少发表1篇（第一作者）与大学生思想政治教育相关的论文。
副处级辅导员	<p>晋升副处级辅导员，须任正科级辅导员满3年，且在辅导员岗位工作满8年。且在任现职期间，满足下列条件：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能够认真履行学校辅导员工作条例（试行）规定的各项职责，所负责的学生稳定，无责任事故；2. 至少有一次年度考核优秀，或有一次省级及以上优秀辅导员，其他年度考核为称职；3. 所带学生班级学风优秀，业绩突出，学生个人或团体累计获得省级及以上表彰不少于6人次；4. 在公开发行的刊物（正刊）上至少发表2篇（第一作者）与大学生思想政治教育相关的论文；5. 至少承担一门与大学生思想政治教育相关的课程（如大学生形势政策、大学生就业指导等），教案完备，教学效果良好。6. 至少主持或参与（排名前三位）一项校级及以上有关大学生思想政治教育方面的研究课题、项目。

正处级辅导员

晋升正处级辅导员，须任副处级辅导员满3年，且在辅导员岗位工作满12年；或任分管学生工作的副书记满8年。且在任现职级期间，满足下列条件：

1. 能够认真履行学校辅导员工作条例（试行）规定的各项职责，所负责学生稳定，无责任事故；
2. 个人至少有一次年度考核优秀，或有一次省级及以上优秀辅导员，或所负责工作至少获得一次校级学生工作年度考核先进单位，或所负责工作至少获得两次校级学生工作专项考核先进单位（就业工作先进单位、考研工作先进单位等），其他年度考核为称职；
3. 所带学生班级学风优秀，业绩突出，学生个人或团体累计获得省级及以上表彰不少于6人次；
4. 在公开发行的刊物（正刊）上至少发表3篇（第一作者）与大学生思想政治教育相关的论文；
5. 至少承担一门与大学生思想政治教育相关的课程（如大学生形势政策、大学生就业指导等），教案完备，教学效果良好；
6. 至少主持或参与（排名前三位）两项校级及以上有关大学生思想政治教育方面的研究课题、项目。

破格晋升条件

专职辅导员在任职期间满足下列条件之一的，不受任职年限、承担与大学生思想政治教育相关的课程，以及主持或参与有关大学生思想政治教育方面的研究课题、项目的条件限制，可申请破格晋升上一级行政职级。

1. 所带学生获“全国优秀班集体”“全国五四红旗团支部”等集体性表彰。
2. 所带学生报考硕士研究生的上线率在35%及以上，或在学校组织的具有可比性课程考试中连续两年排名全校第一。
3. 个人获“全国教育系统劳动模范”“全国辅导员年度人物”“全国辅导员年度人物提名奖”等荣誉称号。
4. 个人获全国辅导员素质能力大赛三等奖及以上，或获全国高校辅导员优秀论文、优秀案例二等奖及以上。

同时，该校专职辅导员行政职级实行任期制。每届任期为四年。任期届满经考核合格，可以续聘。另外，辅导员出现相关情形可能会降一级使用或取消行政职级。降级使用的，一年内不得申请行政职级晋升；取消行政职级的，两年内不得申请行政职级晋升。影响期满，对德才表现和工作实绩突出，且经考察符合任职条件的，可以重新晋升及聘任。

推进高校辅导员队伍建设

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。他们在高校是不可或缺的存在，大学里只要与学生直接相关的工作都离不开辅导员的支持。

近年来，不少高校也在加强对辅导员队伍建设的工作，为辅导员畅通发展赛道，完善相关体制机制建设。

西安某高校辅导员降一级使用、取消其行政职级情形

降一级使用

享受行政职级专职辅导员有下列情形之一的，降一级使用。

- 1.在学校辅导员工作满意度测评中，基本满意率和不满意率之和在50%以上，且不满意率超过30%的；
- 2.在学校辅导员素质能力大赛基础知识测试和各类培训考核中，连续两次排序最后两名的；
- 3.违反工作纪律，上班、值班无故脱岗，或执行一日生活制度不力，被学校有关部门通报批评三次的；
- 4.因工作失职导致所带学生连续两年内发生重大或影响较大的违纪行为，并受到留校察看及以上处分2人次及以上的；
- 5.所带学生学籍警示率、或考试违纪率连续两年排序在最后两名的；
- 6.学校认为其他需要降级的。

取消行政职级

专职辅导员在年度考核为不称职或聘期考核为不合格的，或有下列情形之一的，取消其行政职级。

- 1.严重违背师德规范，学生反响强烈的；
- 2.因疏于教育管理，造成学生发生非正常群体性事件或非正常死亡责任事故的；
- 3.在学生干部选配、评优评先、贫困生认定和奖助学金评定中，违反工作纪律，经学校有关部门调查核实的；
- 4.因其他原因，学校认为应取消行政职级的。

如西安电子科技大学落实辅导员双线晋升制度，专职辅导员专业技术职务（职称）评聘实行单列计划、单设标准、单独评审；设立辅导员学生工作研究“专项课题”，支持鼓励辅导员继续深造，为辅导员提升专业水平和科研能力提供条件保障；克服“唯论文、唯奖项、唯项目”等倾向，设置“管理服务、理论研究、教育教学”三条赛道。

西南交通大学将辅导员队伍纳入师资队伍建设和学校干部培养总体规划，每年划拨专项经费，确保辅导员队伍工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间；单独设立学生工作队伍荣誉体系，开展校级优秀辅导员评选和表彰，切实发挥奖惩的激励和导向作用；在专职辅导员岗位中设置资深岗位，给予其学校中层领导干部选拔任用资格；有意识、有组织培养副高级职称以上专职辅导员，作为学校教师和管理干部队伍的重要来源；支持辅导员申请攻读博士学位。

随着相关部门和高校对辅导员队伍建设的重视，一些问题正得到改善，但不可否认的是，缺乏身份认同感、工资待遇不高、职业发展天花板等现实问题依然困扰着部分辅导员。如何推动辅导员队伍职业化、专业化建设，有效激发辅导员的工作能动性和积极性，培养合格、优秀的高校辅导员，值得思考。

（摘自微信公众号“马克思研究”2024年3月28日）

如何系统评价研究生培养成效

全面评价研究生培养成效是持续改进培养质量的关键。以布法罗州立学院为例，该校成立了专门机构，从培养成果出发，统筹本科和研究生阶段所有专业或学位项目的成效评价工作。本文介绍该校的做法，为国内高校研究生培养质量管理提供参考。

布法罗州立学院研究生教育开展近 80 年来，学校目前已经开设了 60 余项研究生专业或研究生学位学习项目（以下简称“研究生学位项目”），涵盖文理工商等不同领域。在研究生教育方面，学校大力推行小班化教学模式，提升师生交流程度，提供充足的学术和个人发展辅导服务。研究生新生从入学之日起自动成为学校研究生学生协会成员，该协会致力于帮助学生拓展人脉，提供研究项目和资金支持，支持学生参与学术会议等。

为了全面提升研究生培养质量，该校研究生院院长凯文·J. 米勒教授强调，“学生学习成效评价方法以及评价结果的运用是关键，以确保学位项目持续提升育人成效。”为此，该校成立了教学成效和规划办公室，为本科专业和研究生学位项目制定了系统的成效评价体系。

多层机构 引领评价

该校发布的《2019—2024 学术事务评价计划》显示，教学成效和规划办公室的职责是统领和协调全校范围内的评价工作以及促进持续改进，包括本科专业、研究生、学位项目、专业辅修项目等学术学习项目。在持续改进上，该办公室需要系统收集并分析相关数据，为提升项目教学成效和学生学习体验提供决策建议。

为建立系统化的评价体系，并确保数据安全可靠，学校与第三方机构合作搭建了名为“任务流”的评价管理系统，以开展评价工作并储存和分析评价数据。教学成效和规划办公室下辖三个特别委员会，均由该办公室负责人、学校协理副校长担任委员会主席，包括：

●**评价咨询委员会**：该委员会成员由学校 4 个二级学院的副院长、各二级学院的 2 名教师、学校协理教务长和 1 名研究生院管理层教师组成，主要负责审查各专业、研究生学位项目等开展的评价活动，每年出具学术项目评价活动审查报告，并提出改进建议以进一步提升学习成效。

●**教学成效委员会**：该委员会由校内不同利益方，包括财务管理、人力资源管理、学生事务部门、学术事务部门等负责人组成，从学术项目的培养目标、支持手段、培养成果、持续改进等方面对各专业、研究生学位项目等开展评价，除了用于提升培养

质量外，评价结果主要满足外部评估评价的需求与期待。

●**线上监督与准备委员会：**该委员会负责评价在线教学的开展方法和成效，并提出政策优化、教学方法改善等方面的建议。委员会成员由学校教与学中心的课程设计专家、一线教师以及研究生院院长等人员组成。

同时，学校成立了以教务长为主席的学院规划委员会，协理副校长为其核心成员之一，该委员会负责审查包括研究生培养在内的所有学术项目，确保其培养过程、成果等与学院战略规划目标相匹配。

综合衡量 量表“说话”

研究生学位项目培养质量的评估或评价是一项综合过程。学校规定，围绕学生学习情况和项目制定的学生学习目标，教学成效和规划办公室组织下辖三个特别委员会与研究生学位项目共同开展年度评价并发布结果报告，研究生院和各项目教职人员都能在“任务流”管理系统中查看报告，从数据结果找出改进教学的方向。

同时，学校要求教学成效和规划办公室每 5 年对研究生项目进行校内/校外评估。对此，项目需要开展自评并接受校内或校外评估，校外评估通常由学校所属的纽约州立大学系统负责。研究生院院长和被评研究生项目负责人、教学团队等共同分析评估结果和改进建议，共同制定未来的改进计划。

研究生院需要制定每项研究生学位项目的 5 年或长期评估方案，所涉及的相关资料必须有迹可循、有证可查。例如学位项目制定的学生学习目标需要在网站公布，评估方案和其他包括课程地图在内的相关资料需要上传到“任务流”管理系统中并及时更新。无论具体专业如何，研究生学位项目提供的资料必须包含如下内容：该研究生学位项目制定的学生各阶段的学习目标；该研究生学位项目的课程地图，需要体现课程间的关联关系，特别是课程对学习目标的支撑作用；衡量学生学习目标达成度的判断标准；研究生院或者相关学位项目根据评价结果进行改进的步骤或流程等。

在学位项目的评估过程中，结合上述学位项目提供的资料，教学成效和规划办公室组织的评价专家主要利用评价量表开展评价工作，评价量表包括六个指标：

●**学生学习目标**，其具体标准为“清晰表述在不同阶段的学生，应当了解的知识，需要具备的能力和技能以及应该产出的学术成果等”。

●**课程地图**，其具体标准为“证明学生在研究生阶段的学习进程，清晰表述课程对学生学术能力、通识能力等培养的作用”。

●**评价方法和标准**，即评判学生学习目标达成情况的方法和标准，达成度分为“未满足预期”“接近预期”“满足预期”“超过预期”等四个层次，学校要求研究

生院至少采用两项数据证明达成情况，且至少有一项与学习目标直接关联。

●**结果与阐述**，研究生院需要“清晰记录学生学习评价情况以及具体的支撑指标”，同时，教师需要详细阐述评价结果的内涵，例如体现出学生的优势和短处，并记录在评价报告中。

●**改进措施与长远规划**，根据年度评价等结果，研究生院和学术项目每年需要制定正式的学术项目改进计划，记录具体采取改进行为以及选用或未选用的理由。同时，研究生院需要持续跟踪改进措施的成效，并详细记录。

●**持续评价**，从总体来看，各研究生学位项目制定的评价方案可执行，且评价结果与项目改进紧密相连，以4年为周期，所有教师都需要参与其中，并有机会提出和评价改进意见。

每项指标的评分从“0分”（毫无证据）到“3分”（卓有成效）共分4档。以最后一项“持续评价”为例，0分意味着“没有证据显示评价活动在该学位项目中开展”；1分表示“有证据表明该学位项目开展了评价活动，但不能证明评价结果用于改进决策”；2分代表“评价活动已经成为该学位项目的常规工作，且评价结果会分发到多数教师或教师委员并进行评价和讨论”；4分则是“评价活动是该学位项目常规工作的一部分，评价结果会由全体教师讨论、评价，并在学位项目的进一步改革中起到参考或关键作用”。

此外，学校非常关注学生（包括研究生）的通识能力，从学校实际情况和专业特征出发，制定了通识能力校级学习目标，包括文化交流能力、现代竞争能力、学术和创新能力、伦理道德推论能力。学校每年会成立临时性的监督与评价委员会评估研究生通用能力的掌握情况，每5年全面评价研究生学位项目的通识能力培养情况。

结语

纵览布法罗州立学院的研究生学位项目评价方案，该校特点在于以学校协理副校长牵头负责，利于调动校内各项资源推动评价活动顺利完成，同时运用评价量表制定了清晰、可衡量的评价标准，利于准确定位确定并确定改进方向。

（摘自微信公众号“麦克斯研究”2024年3月30日）

•数据排行•

校友会 2024 中国大学排名（财经类高校）

序号	全国排名	学校名称	星级	办学层次
1	51	中南财经政法大学	6★	世界高水平大学
2	53	上海财经大学	6★	世界高水平大学
3	59	对外经济贸易大学	5★	中国一流大学
4	73	西南财经大学	5★	中国一流大学
5	93	中央财经大学	5★	中国一流大学
6	95	东北财经大学	5★	中国一流大学
7	111	江西财经大学	5★	中国一流大学
8	116	浙江工商大学	4★	中国高水平大学
9	121	山东财经大学	4★	中国高水平大学
10	122	首都经济贸易大学	4★	中国高水平大学
11	153	北京工商大学	4★	中国高水平大学
12	154	天津财经大学	4★	中国高水平大学
13	181	浙江财经大学	4★	中国高水平大学
14	189	南京财经大学	3★	区域一流大学
15	194	重庆工商大学	3★	区域一流大学

校友会 2024 中国大学排名（省内高校）

序号	全国排名	学校名称	星级	办学层次
1	4	浙江大学	8★	世界一流大学
2	65	宁波大学	5★	中国一流大学
3	75	浙江工业大学	4★	中国高水平大学
4	80	浙江师范大学	4★	中国高水平大学
5	109	浙江理工大学	4★	中国高水平大学
6	116	浙江工商大学	4★	中国高水平大学
7	134	杭州电子科技大学	4★	中国高水平大学
8	139	杭州师范大学	3★	区域一流大学
9	148	温州医科大学	4★	中国高水平大学
10	157	温州大学	3★	区域一流大学
11	168	浙江农林大学	3★	区域一流大学
12	181	浙江财经大学	4★	中国高水平大学
13	183	中国计量大学	3★	区域一流大学
14	185	台州学院	3★	区域一流大学
15	207	湖州师范学院	3★	区域一流大学

（整理自艾瑞深网）

2024 年 ABC 中国大学排名（财经类高校）

序号	全国排名	学校名称
1	32	上海财经大学
2	35	中央财经大学
3	41	对外经济贸易大学
4	65	西南财经大学
5	72	中南财经政法大学
6	97	东北财经大学
7	111	江西财经大学
8	126	首都经济贸易大学
9	142	浙江工商大学
10	157	北京工商大学
11	159	山东财经大学
12	168	天津财经大学
13	174	上海对外经贸大学
14	182	南京财经大学
15	186	浙江财经大学

2024 年 ABC 中国大学排名（省内高校）

序号	全国排名	学校名称
1	3	浙江大学
2	80	宁波大学
3	85	浙江工业大学
4	93	杭州电子科技大学
5	123	浙江师范大学
6	127	温州医科大学
7	136	浙江理工大学
8	142	浙江工商大学
9	171	杭州师范大学
10	178	浙江中医药大学
11	186	浙江财经大学
12	207	中国美术学院
13	209	浙江农林大学
14	212	中国计量大学
15	224	温州大学

（整理自 CNUR 中国大学排行榜网）